Согласовано Утверждено

протокол Управляющего совета от 30.08.2021 г. №4 приказом лицея от 30.08.2021г. №145

Председатель УС Н.Е. Глазкова Директор лицея  И.А. Шепелева

**Положение о системе оценки качества образования в МБОУ лицее №1 г.Усмани.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)

- ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования;

- Уставом лицея.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ лицее №1 г.Усмани (далее — лицей), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами российской Федерации, Уставом лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.4. Лицейская система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, создает условия для обеспечения внешней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

* + качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
  + показатель – область измерения качества образования;
  + индикатор – количественная или качественная характеристика критерия;
  + критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  + оценка в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
  + экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
  + измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутренней оценки качества образования;
* общественной оценки качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная аттестация;
* социологические опросы;
* отчеты работников лицея;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* данные классных журналов, в т.ч. электронных.
  + 1. **Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.**

2.1. Целями лицейской системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности лицея;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение качества работы учителей и стимулирующих доплат;
* расширение общественного участия в управлении образованием в лицее.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение учителей лицея в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.
  + 1. **Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, временные структуры (комиссии, творческие, рабочие группы и др.).

3.2. Администрация лицея:

* формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и областной уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, самообследование);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет лицея:

* участвует в оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей;
* содействуют подготовке работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.4. Педагогический совет лицея:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
* инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
  + 1. **Реализация ВСОКО.**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач лицейской системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

4.3. Предметами лицейской системы внутренней оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики;

* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и

внешней диагностики);

* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных ФГОС и контингенту учащихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих функционирование образовательного

пространства:

* материально-техническое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* сетевое взаимодействие;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое

обеспечение).

4.4. Предметами лицейской системы внешней оценки качества образования являются:

* общественная оценка;
* общественно-педагогическая оценка.

4.5. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности лицея, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутрилицейского контроля.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов лицейской системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.

Приложение 1

**Структура стартовой оценки образовательного процесса в МБОУ лицее №1 г.Усмани**

**(на начало учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | • начального общего образования |  |
|  | • основного общего образования |  |
|  | • среднего общего образования |  |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | • очная |  |
|  | • очно-заочная |  |
|  | • заочная |  |
|  | • индивидуальный учебный план |  |
|  | • надомное обучение |  |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | • сетевая форма |  |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий |  |
|  | • с применением электронного обучения |  |
|  | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. |  |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану |  |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО |  |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана |  |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС |  |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ) |  |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности |  |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП |  |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению |  |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности |  |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению |  |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ |  |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков |  |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | • ФГОС НОО |  |
|  | • ФГОС ООО |  |
|  | • ФГОС СОО |  |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг |  |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) |  |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) |  |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования |  |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС |  |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) |  |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД |  |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) |  |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) |  |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению |  |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности |  |

Приложение 2

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы на начало учебного года**

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель  на старте | Планируемый показатель ("дорожная карта") | Факт выполнения "дорожной карты" |
| **Кадровые** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  • первая;  • высшая |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  • до 5 лет;  • свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| **Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) |  |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  • с медиатекой (включая ЭОР);  • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  • с контролируемой распечаткой бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| **Учебно-методические** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню |  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |  |  |  |  |

Приложение 3

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

**(на начало учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Единица измерения** |
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике |  |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по русскому языку |  |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по математике |  |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
|  | • муниципального уровня; |  |
|  | • регионального уровня; |  |
|  | • федерального уровня; |  |
|  | • международного уровня |  |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  |

Приложение 4

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:  • темперамент, характер, познавательный стиль;  • аудиал, визуал, кинестетик;  • анализ, синтез, дедукция, индукция;  • знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:  • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);  • тезисов;  • конспекта;  • таблицы;  • схемы или графика;  • кластера | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |
| Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессии публичных выступлений |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)  Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа  Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.  Анализ текста | Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации  Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации | 4, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.  Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

Приложение 5

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно,  в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике | Стабильность посещения занятий физической культурой  Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет  Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос  Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно,  в конце учебного года |

1. [↑](#footnote-ref-1)