**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной**

**программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:  • темперамент, характер, познавательный стиль;  • аудиал, визуал, кинестетик;  • анализ, синтез, дедукция, индукция;  • знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:  • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);  • тезисов;  • конспекта;  • таблицы;  • схемы или графика;  • кластера | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |
| Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессии публичных выступлений |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)  Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа  Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.  Анализ текста | Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации  Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации | 4, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.  Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 4\*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

\* По решению администрации ОО