Согласовано Утверждено

протокол Управляющего совета от 30.08.2021 г. №4 приказом лицея от 30.08.2021г. №145

Председатель УС Н.Е. Глазкова Директор лицея  И.А. Шепелева

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной психологической службе

1.Общие полоия

* 1. Психологическая служба школы (далее по тексту - Служба) является

самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения. Служба призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья воспитанников, профилактику нарушений психического здоровья.

* 1. Психологическая Служба школы включает в себя педагогов-психологов и осуществляет профессиональную деятельность в области психологии, оказывает методическую и психологическую помощь обучающимся, педагогам, и родителям.
	2. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, настоящим Положением и Уставом школы. Документы, регламентирующие работу ПСШ:
1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН о правах ребѐнка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации.
5. Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации: Федеральный закон, 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 29 августа 2020г. № 442
7. Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации, 8 апреля 1997 г. № 4/2.
8. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по

должностям работников учреждений образования, объѐмных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей: Приказ

Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31. 08. 1995 г. № 463/1268 (с изменениями в соответствии с Приказом Минобразования и Госкомвуза РФ от 14.12.1995 г. № 622/1646).

1. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: Приказ Министерства образования Российской Федерации, 22 октября 1999 г. № 636
2. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ Министерства образования Российской федерации от 22 октября 1999г.
3. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 10 марта 2000 г. № 31ю-50-758/27-6.

1. О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих

умственной отсталостью: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05.

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 27 июня 2003 г. № 28-51- 513/16.

1. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»: Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48
2. О службе практической психологии образования: Письмо Федеральной службы занятости России, 26 июля 1995 г. № П-3-11-1450.
3. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологи образования России.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «О службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»
	1. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
	2. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение диагностической,

коррекционной

и консультативной работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

*Структура школьной психологической службы и её функции.*

1. 1. Администрация образовательного учреждения определяет приоритетные направления работы Службы, создаѐт необходимые условия для еѐ полноценного функционирования.

2.2 Служба осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учѐтом специфики школы.

2.3 Педагоги – психологи являются членами школьной ППк, работа которых направлена на комплексное, всестороннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию к условиям данного

образовательного учреждения.

*Цели, основные задачи и содержание работы школьной психологической службы*.

* 1. Целями службы является:
		1. Содействие администрации и педагогам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
		2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации воспитанников в

образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

* 1. Основные задачи:
		1. Содействовать психолого–педагогическому обеспечению здоровьесберегающего воспитательно–образовательного процесса, сохранению психологического здоровья

обучающихся и педагогов школы.

* + 1. Сопровождать адаптацию школьников на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путѐм осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.
		2. В рамках школьной ППк проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работу, способствующую нормализации психического развития

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности.

* + 1. Способствовать формированию у детей и подростков состоящих на ВШУ, специальных социально-психологических умений и навыков анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключающее психологическую и физическую агрессию.

Работа направленная на коррекцию девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.

* + 1. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
		2. Проводить психологические обследования, направленные на выявление затруднений обучающихся.

*Основные формы и виды деятельности школьной психологической службы.*

* 1. Основными видами деятельности школьной психологической службы являются: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование.
		1. Психопрофилактическая работа.

Задача этого вида работы определяется необходимостью формирования у педагогов и

обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с воспитанниками или в интересах собственного развития. Психологическая служба призвана создавать условия для полноценного психического развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в

становлении личности и интеллекта.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития

воспитанников в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом этапе их

развития; исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

-обеспечению условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;

* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического

и психического здоровья обучающихся.

* + 1. Психодиагностическая работа.

Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей,

определение причин нарушений в учении и развитии, предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических

особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;

-выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

-определению причин нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних.

* + 1. Психокоррекционная и развивающая работа.

Работа направлена на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития обучающихся, а также на коррекцию имеющихся нарушений в

развитии. Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

•психологические практикумы, направленные на формирование личности обучающихся с учетом задач их развития на каждом возрастном этапе;

* + - * программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме.

* + 1. Консультативная работа.

Направлена на разрешение психологических проблем обучающихся в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

Также проводится консультирование по обращению педагогов, администрации, родителей.

Консультирование проводится в форме групповой и индивидуальной беседы, в форме разовых, периодических, систематических консультаций.

1. *Организация работы школьной психологической службы.*
	1. Психологическая служба школы состоит из штатных работников.
	2. В непосредственном распоряжении Службы находится закреплѐнное помещение с мебелью, набором психологического инструментария и другими средствами,

необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

* 1. Проведение индивидуальных психологических занятий осуществляется по

расписанию, составляемому с учетом классных расписаний. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов педагог-психолог может брать обучающихся с некоторых уроков.

1. *Права, обязанности и ответственность педагога-психолога школьной психологической службы.*
	1. Педагог-психолог обязан.
		1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления

образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека,

Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся

(воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением. 6.1.2.Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей

профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

* + 1. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою

профессиональную квалификацию.

* + 1. В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника; задач его полноценного психического развития.
		2. Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическим коллективом.
		3. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
		4. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического

развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом "не навреди", т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или

третьих лиц.

* + 1. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не

является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

* 1. Педагог-психолог имеет право.
		1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения

различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

* + 1. Обеспечение условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Педагог-психолог имеет право на отдельный кабинет, обеспечивающий ему необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.
		2. Участвовать с правом совещательного голоса в работе административного, педагогического советов, школьного ППк, совета профилактики.
		3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного

дня для проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

* + 1. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования с целью определения путей коррекционной работы.
		2. Выступать с обобщением опыта своей работы на педагогическом совете, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.
		3. Иметь учебную нагрузку, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей.
		4. Обращаться в случае необходимости с просьбами, ходатайствами в

соответствующие организации (детскую поликлинику, городскую ПМПК, ППМС службу, органы опеки, комиссию по делам несовершеннолетних) по вопросам, связанным с

сохранением психологического и психического здоровья обучающихся.

* + 1. Повышать профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях различного уровня.
	1. Ответственность педагога-психолога школьной психологической службы.
		1. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность:
* за правильность результатов психологического обследования;
* за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
* за обоснованность даваемых рекомендаций, заключений;
* за ведение нормативной, регистрационной, специальной документации, оформленной в установленном порядке;
* за соблюдение Этического кодекса психолога;
* за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.