**методический комплект оценки профессионально-значимых компетенций педагогов**

# «Оценка готовности и адаптированности личности

# к педагогической деятельности», В. Симонов, Ю. Дементьева [19]

# (представление в компактном варианте, обновление описания обработки результатов Ярмолицкой В.А.)

***Цель*:** выявление уровня развития профессионально-значимых компетенций педагогов по показателям работоспособности, уверенности, самоуправления, способности к творчеству.

***Форма****:* фронтальный письменный опрос педагогов; проводится *анонимно*.

**Инструкция.** Пожалуйста, оцените каждое утверждение по шкале:

«0» - нет, это не свойственно мне;

«1» - это присуще мне частично, проявляется время от времени;

«2» - да, это свойственно, присуще мне.

**Бланк**

* 1. Я в состоянии продуктивно работать длительное время.
* 2. Я охотно выступаю на конференциях, семинарах.
* 3. Во время спора я могу воздержаться от эмоциональных аргументов.
* 4. В процесс познания на уроке я всегда стараюсь привнести какую-либо «изюминку».
* 5. Я могу, если это нужно, сосредоточиться и быстро включиться в работу.
* 6. Неудача стимулирует меня.
* 7. Я контролирую свое волнение в ответственной ситуации, это то волнение, которое мобилизует и активизирует.
* 8. Мне интересны нестандартные, оригинальные приемы, технологии, новые педагогические идеи.
* 9. Я умею быстро восстановить свои силы.
* 10. Я добиваюсь поставленных целей.
* 11. Мне хватает терпения в работе с медлительным учеником.
* 12. Я умею отказываться от старых шаблонных методов в своей работе.
* 13. Я начинаю урок сразу и в полную силу.
* 14. В основном, в работе я обхожусь без чьей-либо помощи.
* 15. Мне хватает такта в работе с непонятливыми людьми.
* 16. В последнее время каждый мой учебный год отмечен определенными достижениями.
* 17. В течение дня я успеваю сделать практически все запланированное.
* 18. Думаю, впереди у меня много профессиональных удач.
* 19. Если ученик провоцирует меня на конфликт, я, как правило, нахожу бесконфликтное решение.
* 20. У меня много творческих планов.

**Обработка результатов.** Произвести подсчет выбранных утверждений по показателям профессиональных компетенций:

«Работоспособность» - утверждения под номерами 1,5,9,13,17;

«Уверенность» - утверждения под номерами 2,6,10,14,18;

«Самоуправление» - утверждения под номерами 3,7,11,15,19;

«Способность к творчеству» - утверждения под номерами 4,8,12,16,20.

Баллы суммируются и соотносятся с оценочной шкалой. Определяется уровень отдельно по каждому из показателей и общий уровень профессионально-значимых компетенций.

*Оценочная шкала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов по показателям | Сумма баллов общего уровня  | Уровень профессионально-значимых компетенций |
| 0-1 | 0-9 | Низкий |
| 2-4 | 10-19 | Недостаточный |
| 5-7 | 20-29 | Удовлетворительный (уровень нормы) |
| 8-10 | 30-40 | Высокий |

**«Методика получения обратной связи от ученика»**

(по В.А. Кореневской [13], представление в компактном варианте, обновление описания обработки результатов Ярмолицкой В.А.)

***Цель*:** выявление уровня развития профессионально-значимых компетенций педагогов в оценке ученика по показателям интереса к предмету и отношения учителя к ученику.

***Форма****:* *анонимный* фронтальный письменный опрос учащихся.

***Описание задания****.* Учащимся для заполнения предлагается таблица с указанием всех предметов.

*Образец заполнения таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Интерес к предмету | Отношение учителя |
| Математика | 0 | - |
| Русский язык  | + | + |
| История  | 0 | + |

**Инструкция**

1. Пожалуйста, оцените свой интерес к предмету по трехбалльной шкале:

«+» - на уроках интересно, отношение к предмету положительное;

 «0» - отношение к предмету нейтральное (ни хорошее, ни плохое);

«-» - на уроке неинтересно, объяснения учителя непонятны, отношение к предмету отрицательное.

2. Пожалуйста, оцените отношение учителя к себе на уроках по этому предмету:

«+» - на уроках по этому предмету отношение учителя к себе оцениваю как хорошее, справедливое; учитель может и должен быть строгим, но при этом он справедливо и уважительно ко мне относится (мама нас тоже ругает, но при этом любит);

 «0» - отношение учителя к себе оцениваю как нейтральное (ни хорошее, ни плохое); бывает, учитель относится ко мне справедливо, бывает – несправедливо;

«-» - учитель относится ко мне всегда плохо, несправедливо, оскорбительно.

***Обработка результатов*** предполагает количественное представление данных по показателям интереса к предмету и отношения учителя к ученику.

Педагогам строго конфиденциально предоставляется информация, где в процентном отношении отражены показатели обратной связи от учеников. Особо подчеркивается, что данные предоставляются для самоанализа стиля преподавания и педагогического общения - данные не используются для информирования детей и родителей.

*Образец оформления информации для учителя*

|  |
| --- |
| Математика, ФИО преподавателя |
| Показатели обратной связи от учащихся | 5а | 5б | 5в |
| Отношениек предмету | положительное | 12ч-52% | 13ч-62% | 14ч-64% |
| нейтральное | 8ч-35% | 7ч-33% | 7ч-32% |
| отрицательное  | 3ч-13% | 1ч-5% | 1ч-4% |
| Отношение учителя к ученику | положительное | 21ч-91% | 17ч-81% | 15ч-68% |
| нейтральное | 2ч-9% | 4ч-19% | 7ч-32% |
| отрицательное | - | - | - |

Аналитическая справка с предоставлением сводных данных предоставляется для анализа администрации образовательного учреждения.

Индивидуальные результаты опроса могут быть использованы и для определения степени психологического комфорта ученика, когда оценивается преобладание отрицательных или положительных оценок по показателям интереса к предмету и отношения учителя.