

Критериальное оценивание

- Оно помогает учителю смотреть на процесс обучения ученика в целом, а ученику – определить, где он находится (на каком уровне), куда он хочет двигаться и что ему для этого необходимо.

Таким образом, формирующее оценивание:

- должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- может быть и балльным, и вербальным;
- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- позволяет сравнить новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими образовательными результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

- 1. Планировании достижения образовательных результатов обучающихся;
- 2. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями;
- 3. Осуществлении обратной связи (от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю);
- 4. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;
- 5. Корректировке образовательного маршрута обучающегося.

Для активного обучения ребенку нужна система ориентиров.

- Важно, чтобы ученик видел, чему он учится, тогда он постепенно сможет взять ответственность за свое обучение.
- Учебные цели по предметам являются важнейшим элементом системы ориентиров.
- Поэтому учебные цели формулируются на языке учащегося, делаются прозрачными даже до начала освоения содержания, чтобы учащийся мог стать субъектом учебного процесса, контролировать свое учение.
- Траектории учащихся реализуются благодаря целям, которые выступают как узловые точки для построения траекторий.
- Наконец, учебные цели служат образовательным стандартом для объективного оценивания достигнутых результатов.

Учебная цель

```
graph LR; A[Учебная цель] -.-> B[Элемент системы ориентиров]; A -.-> C[Сформулирована на языке учащегося]; A -.-> D[Прозрачна до начала достижения]; A -.-> E[Точка формирования персональной траектории]; A -.-> F[Стандарт для объективного оценивания];
```

The diagram illustrates the components of a learning objective. A central box on the left, labeled 'Учебная цель' (Learning Objective), is connected by dashed lines to five boxes on the right. These boxes list the following characteristics: 'Элемент системы ориентиров' (Element of the orientation system), 'Сформулирована на языке учащегося' (Formulated in the language of the student), 'Прозрачна до начала достижения' (Transparent from the start of achievement), 'Точка формирования персональной траектории' (Point of formation of the personal trajectory), and 'Стандарт для объективного оценивания' (Standard for objective evaluation).

Элемент системы ориентиров

Сформулирована на языке учащегося

Прозрачна до начала достижения

Точка формирования персональной траектории

Стандарт для объективного оценивания

Планирование достижения образовательного результата

1-я стратегия (базовый уровень)	2-я стратегия (повышенный уровень)
Я узнаю: 1. Какую роль выполняет спинной мозг. 2. Ознакомлюсь с его строением. 3. Смогу различить на рисунке поперечного среза спинного мозга основные детали его строения.	Я узнаю: 1. Связь между строением спинного мозга и его функциями. 2. Прослежу путь нервного импульса рефлекторной дуги, проходящей через серой вещество спинного мозга. 3. Сумею объяснить последствия нарушений в структуре спинного мозга.

В персонализированной модели образования в шкале выделяются три уровня образовательных результатов: 2.0, 3.0, 4.0. Ниже приведено описание уровней учебной цели с примером (Физика, 8 класс).

Уровень	Характеристика	Пример
4.0	Исследование, проектирование, перенос достигнутых результатов в другую область, синтетическое или междисциплинарное умение, применение умений и знаний в ранее незнакомых ситуациях	Исследовать характеристики электрических цепей (к примеру, механизм работы защитных устройств в домашних электрических цепях)
3.0	Целевой результат, на который направлено содержание модуля; анализ и понимание, которое можно применить ко множеству примеров и обстоятельств, синтез нескольких простых действий	Собирать электрическую цепь с заданными параметрами и объяснять, как она работает
2.0	Уровень усвоения и простейшего понимания, действия по образцу, применение формул и алгоритмов, элементы более сложного действия	• Определять понятия: электрон, электричество, напряжение, электрический ток, проводник, изолятор, батарея электропитания, электрическая цепь • Объяснять, как электрический ток используется для получения полезной мощности энергосистемы (например, почему после замыкания электрической цепи загорается лампочка) • Перечислять преимущества и недостатки параллельного и последовательного соединения

Достижение цели всегда оценивается и сопровождается обратной связью.

- Учебная цель может быть использована в качестве переговорной базы учителя и ученика, на которую можно опереться как на критерий оценивания и самооценивания. Например, ученик не согласен с отметкой за свою работу и приходит к учителю за разъяснениями. В таком случае учитель может дать аргументированный ответ, обратившись к учебной цели. Что, в свою очередь, способствует созданию условий, при которых учащиеся берут на себя ответственность за корректировку и улучшение своей работы.

Оценочная таблица

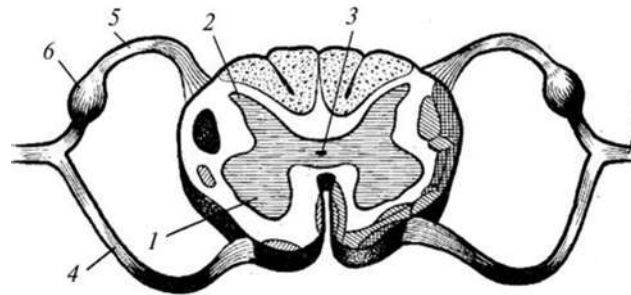
1-я стратегия (базовый уровень)			2-я стратегия (повышенный уровень)		
Пункт стратегии	Мой балл на начало изучения темы	Мой балл на конец изучения темы	Пункт стратегии	Мой балл на начало изучения темы	Мой балл на конец изучения темы
1			1		
2			2		
3			3		

Предварительная оценка своих знаний по каждому из пунктов стратегии, используя критерии:

- «1» - знания отсутствуют или минимальны;
- «2» - имею начальные представления;
- «3» - материал мне хорошо знаком.

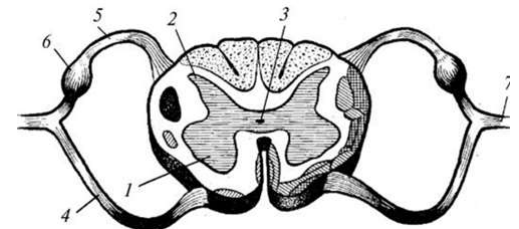
Диагностические задания, соответствующие выбранной базовой стратегии

1. Спинной мозг выполняет функцию:
А) Проводниковую;
Б) Рефлекторную;
В) верно А и Б.
2. Спинной мозг защищен:
А) Телами и дугами позвонков;
Б) Телами, дугами позвонков и еще тремя оболочками;
В) Твердой, паутинной и мягкой оболочками.
3. В спинном мозге:
А) Белое вещество расположено снаружи и выполняет проводниковую функцию;
Б) Серое вещество расположено внутри и выполняет проводниковую функцию;
В) Серое вещество расположено снаружи и выполняет рефлекторную функцию.
4. Подписать элементы на рисунке:



Диагностические задания, соответствующие выбранной повышенной стратегии

1. Чувствительные нейроны находятся:
 - А) В передних корешках спинномозговых нервов.
 - Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
 - В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
 - Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.
2. Вставочные нейроны находятся:
 - А) В передних корешках спинномозговых нервов.
 - Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
 - В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
 - Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.
3. Паралич определенной группы мышц наблюдается:
 - А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
 - Б) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
 - В) При повреждении узлов в задних корешках спинномозговых нервов.
 - Г) При разрушенном спинном мозге.
4. Потеря чувствительности в определенных участках тела наблюдается:
 - А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
 - Б) При повреждении передних рогов спинного мозга
 - В) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
 - Г) При разрушенном спинном мозге.
5. Покажите путь нервного импульса (нарисуйте стрелки) на рисунке:





ПЕРСОНАЛЬНОСТЬ

Оценивание индивидуальных уникальных характеристик безотносительно к способностям других учащихся; наличие инструментов, оценивающих весь спектр персональных достижений



ПРОЗРАЧНОСТЬ

Шкалированные цели чётко ориентируют каждого ученика на конкретные учебные задачи, не меняя правила в процессе



РАВЕНСТВО

Одинаковые условия, процедуры и критерии оценивания для всех учеников



НЕДОПУСТИМОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Проверяется выполнение каждого задания каждым учеником и поурочно оценивается конкретный результат, а не активная работа или успехи на уроке



НЕПРЕРЫВНОСТЬ И МИНИМАЛЬНАЯ ИНВАЗИВНОСТЬ

Максимальный учёт текущих результатов, минимальное использование специальных оценочных процедур, недопустимость заочного оценивания пропущенных занятий, невыполненных заданий



НАЦЕЛЕННОСТЬ НА ДОСТИЖЕНИЕ И УСПЕХ

Учащийся имеет право и возможность подтвердить освоение какой-либо цели, даже когда соответствующий модуль полностью освоен остальной частью класса

Что важнее: процесс или результат?

- Оценка стимулирует или демотивирует?
- Как переводить оценку в отметку?

- в конце урока предложите ученикам обратиться к шкалированной учебной цели и оценить, на каком уровне они находятся. Для анализа проделанной работы рекомендуется использовать такой инструмент самооценки, как чек-лист достижения цели. Чек-лист достижения цели модуля представляет собой шкалированную цель, адаптированную для самооценки. Самооценка проводится в форме ответа на вопрос “Достиг ли я цели?” Предлагается четыре варианта ответа: “Нет”, “Скорее нет”, “Скорее да”, “Да”. Для ответа “Скорее да” и “Да” требуется подтверждение, например, “Успешно пройден тест на уровень 2.0” или “Публично представлен проект с высокой оценкой по рубрикатору”. Для заполнения чек-листа выделяется время на этапе подведения итогов модуля. Ученики заполняют чек-лист индивидуально. Заполненный чек-лист хранится в специально отведенной папке. В поле “Дополнения информация” ниже можно скачать шаблон такого чек-листа.

Критериальное оценивание

- – это оценивание по критериям, когда оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной деятельности. Например, при написании сочинения отдельно оцениваются: знание и понимание произведения, владение письменным русским языком, разнообразие лексики, структура текста и т.д. Таким образом, итоговая отметка оказывается гораздо информативнее традиционной единой отметки за задание и даёт ученику понимание первоочередных зон развития.

РУБРИКАТОР ОСНОВНОГО ЗАДАНИЯ

КРИТЕРИИ	УРОВНИ КАЧЕСТВА		
	БАЗОВЫЙ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ	ИДЕАЛЬНЫЙ
Содержание задания	Содержание основного задания чётко связано с заявленной целью	В содержании задания или материалах к нему даны вертикальные и горизонтальные связи (базовое содержание – «пререквизиты»), содержание на следующем уровне глубины, связи с другими темами	Где уместно, задание интегрировано с новыми грамотностями: цифровой, экологической, финансовой и пр.
Описание задания	Указано, что нужно сделать, где взять материалы, в каком виде представить результат	Задание сопровождается памяткой по осуществлению развиваемой мыслительной деятельности	В задании сделаны дополнительные ссылки к дополнительным модулям (по развитию универсальных компетентностей, углубленным, междисциплинарным)
Предлагаемая деятельность	Задание вовлекает учащихся в самостоятельное мышление, активную (не репродуктивную) деятельность	В процессе выполнения задания развиваются гибкие навыки	Задание может быть выполнено как на требуемом уровне, так и на более сложном
Продукт задания	Для продукта задания предусмотрена схема оценивания	Продукт задания необычен	Продукт связан с междисциплинарностью, реальной жизнью. Критерии качества интуитивно понятны

Схемы оценивания полезны по многим причинам:

- Заранее дают учащимся систему ориентиров — что важно, на что нужно обратить внимание при создании продукта;
- Формируют навыки самоанализа, самоконтроля, самокоррекции, самооценивания;
- Позволяют оперативно дать конкретную обратную связь. Конечно, из общей оценки школьник тоже может понять, насколько его продукт близок к идеалу, однако детализированное распределение полученных баллов по критериям помогает более чётко увидеть, что удаётся хорошо, а над чем ещё нужно поработать;
- Повышает доверие учеников к объективности оценивания. Уходят вопросы наподобие: «А почему такая оценка?», «Это вам просто не понравилось, а другим нравится».

- Создание рубрикатора к заданию нужно начать с определения критериев и целевого уровня, который достигается учащимся, по каждому критерию. Сформулируйте целевой уровень (например, что знает.... или умеет..., структура текста имеет...), а затем опишите различные уровни по каждому критерию. Как правило, рубрикатор содержит не более 3-4 уровней достижений по критерию.

Рубрикатор может содержать и один уровень достижения. В этом случае он является чек-листом оценивания. При проверке учитель отмечает, какие уровни были достигнуты, а какие - нет.



Процедуры оценивания в образовании
могут быть инвазивными и
неинвазивными.

- Инвазивные требуют прервать процесс обучения для того, чтобы оценить достигнутый учащимися уровень (например, провести ВПР или любую другую внешнюю оценочную работу).

Неинвазивное оценивание

- — это обычная часть учебного процесса, которая позволяет получить информацию о том, достиг или не достиг учащийся того или иного элемента цели.
- -Самостоятельное выполнение, например, основного задания может подтвердить достижение уровня 3.0.
- -Другой пример — диагностика незаметными для ученика задачами.
- -Таким образом, оценивание становится органичной и незаметной частью процесса обучения, не вызывающей стресс у ученика.

- Рассмотрим эти варианты на примере. Допустим, в учебном периоде был один модуль и ученик имеет следующие достижения: тест на уровень 2.0 — “4” основное задание уровня 3.0 — “4” тест на уровень 3.0 — “5” Какую отметку поставит учитель за учебный период?

Вариант оценивания 1

“Традиционный”

- Результат округляется до целого числа по правилам математического округления. Среднее арифметическое $= 4 + 4 + 53 = 4,3 = 4 + 4 + 53 = 4,33$ за учебный период учитель поставит отметку 4

Вариант оценивания 2

“Традиционный +”

- $O_{ср} = \frac{O_1P_1 + O_2P_2 + \dots + O_nP_n}{P_1 + P_2 + \dots + P_n}$, где $O_{ср}$ - средневзвешенная отметка, $O_1, O_2, \dots, O_n$ - отметки за задания, $P_1, P_2, \dots, P_n$ - вес отметки в соответствии с типом задания. Средневзвешенная отметка также округляется до целого числа по правилам математического округления. В рассматриваемый пример добавим условия про вес отметки: $P_1=1$ - тест на уровень 2.0, $P_2=2$ - основное задание уровня 3.0, $P_3=3$ - тест на уровень 3.0. $O_{ср} = \frac{4 \cdot 1 + 4 \cdot 2 + 5 \cdot 3}{1 + 2 + 3} = 4,5$. За учебный период учитель поставит отметку 5.

Возможен вариант, когда выставляется одна отметка за каждый учебный модуль.

Например, по следующему принципу:

- Уровень 2.0 — отметка “удовлетворительно”
Уровень 3.0 — отметка “хорошо” или “отлично” (по успешности выполнения основного задания, оценка по рубрикатору)
Уровень 4.0 — дополнительная отметка “отлично”. В случае если отметка “отлично” не может быть поставлена, то рекомендуется не выставлять другую отметку, а ограничиться развивающей обратной связью. В этом случае ученик получит за модуль 2 отметки - за достижение целевого уровня и за достижение уровня 4.0.

методикой предоставления развивающей обратной связи и

выполните задание после:

- Опишите кратко, в чем состоит ситуация.
Пример: “Когда вы приступили к выполнению группового задания...” Укажите на конкретное действие. Пример: “Вы распределили роли между участниками неравномерно”. Перечислите возможные последствия. Пример: “Получится так, что кто-то сделает больше, кто-то — меньше, а кто-то — почти ничего”. Предложите рекомендации в зоне ближайшего развития. Пример: “Поэтому лучше перераспределить роли так, чтобы все могли поработать”.