



Принципы объективного оценивания



Критериальное оценивание — это метод оценивания по набору заранее определенных качеств или критериев, которые не связаны с достижениями других учащихся (Brown, 1998; Harvey, 2004)

- ▶ Другими словами, это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетенций учащихся



Рубрика

- ▶ Перечень критериев оценивания знаний и умений учащихся по изученной теме.
 - ▶ Определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.
 - ▶ Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев, дескрипторов и соответствующих им баллов.
- 



Критерии

- ▶ Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы. Критерии описываются с помощью дескрипторов.
- 



Дескрипторы

- ▶ Дескрипторы описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение, тем больше балл по данному критерию.
- 



Критерии должны быть тщательно отобраны с целью измерения уровня достижений для каждой возрастной группы. Каждый уровень достижений, который отмечается определенным баллом, содержит описание-дескриптор, что, с одной стороны, позволяет легко превратить цифру-отметку в словесное описание достигнутого уровня, а с другой — облегчает процесс выставления отметки и снижает роль эмоционального фактора в этом процессе



Для применения критериального оценивания требуется наличие:

- понятных инструкций к каждому заданию;
- сроков выполнения задания;
- критериев выполнения задания;
- задания;
- лучших образцов выполнения задания.

Для разработки рубрик и шкалирования рекомендуется следующий алгоритм действий:

- ▶ Определение образовательных результатов курса и занятия.
- ▶ Определение оценочных средств для подтверждения образовательных результатов.
- ▶ Формирование стандартов учебных достижений (критериев эталонных ответов) — идеально выполненного задания и требований, которым оно должно соответствовать. Эти требования необходимо сформулировать в виде критериев или рубрик для оценивания. Они расположатся в таблице по вертикали.
- ▶ Дифференциация достижений по рубрикам и по силе их проявления — рейтинговая шкала, отражающая уровни соответствия выполненного задания заявленной системе критериев, шага шкалы в виде начисляемых баллов. Шкала будет расположена в таблице по горизонтали.
- ▶ Определение каждой позиции шкалы в виде понятного дескриптора (описания), позволяющего точно дифференцировать переходы между уровнями оценки. Описание характеристик ответа или работы обучающегося, соответствующего каждому уровню.



Практические рекомендации

- ▶ Количество критериев — оптимально 4–6.
- ▶ Длина рейтинговой шкалы — оптимально 3–4.
- ▶ Допустимы двухступенчатые матрицы оценивания — да или нет.

Типовые ошибки

- ▶ Размытость формулировок (употребление слов широкой семантики, степеней сравнения — «Тема раскрыта не полностью», «Недостаточно всесторонний», «Поверхностно», «Неактуально», «Актуально» и прочее).
- ▶ Отсутствие опоры на конкретные данные, объективные требования, измеримые параметры.
- ▶ Использование в одном критерии двух требований, например «Объем и состав презентации».

Биология									
1. Биология — наука о живой природе									
Базовый уровень					Повышенный уровень				
№ п/п	Критерии	На начало изучения раздела	На конец изучения раздела	Результат диагности ческой работы	№ п/п	Критерии	На начало изучения раздела	На конец изучения раздела	Результат диагнос тической работы
1	Назвать признаки живого организма				1	Объяснить особенности строения и жизне- деятельности живых организмов			
2	Найти отличия живой природы от неживой				2	Найти доказательства, что живая и неживая природа неразрывно связаны между собой			
3	Назвать профессии, связанные с биологией и их значение				3	Указать на значение биологических знаний с быту и в профессиональной деятельности			
4	Назвать элементы оборудования кабинета биологии и правила работы с ними				4	Предложить свой вариант использования оборудования кабинета биологии для проведения экспериментов, исследований, изучения живых объектов и процессов их жизнедеятельн			

3. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

- Школьники должны знать заранее критерии выполнения работы.
- При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:
 - 1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
 - 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
 - 3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно усвоил».
- Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.
- Желательно активное участие учеников в составлении критериев.

Диагностические задания, соответствующие выбранному уровню усвоения учебного материала

► Базовый уровень:
уровень

Повышенный

Признаки живого	Характеристика признаков
1. Клеточное строение	А. Поступление в организм и переработка необходимых питательных веществ
2. Размножение	Б. Реакция организма на внешнее воздействие.
3. Рост	В. Организмы состоят из одной или множества самых маленьких биосистем.
4. Развитие	Г. Изменение длины, объема, массы организма.
5. Дыхание	Д. Воспроизведение себе подобных организмов.
6. Питание	Е. Извлечение энергии из органических веществ.
7. Раздражимость	Ж. Приобретение организмом новых свойств и признаков.

1. Какой из процессов

исключить без вреда для



► Распредели признаки живого и неживого объекта:

► Организм объект



Неживой



- 1. Осуществляют обмен веществ.
- 2. Не меняет свои свойства со временем.
- 3. Не содержит белков, липидов, углеводов.
- 4. Извлекает с помощью кислорода энергию из органических веществ.
- 5. Может найти убежище от неблагоприятных условий.
- 6. Активно реагирует на внешнее воздействие.

► Используя материал иллюстраций, докажите, что между живым и неживым существует неразрывная связь



Особенности химического состава

Неживая природа

кислород
кремний
железо
магний
алюминий

Живые тела

98%

кислород
водород
углерод
азот



белки
углеводы
липиды
нуклеиновые кислоты

- ▶ На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



- ▶ Приведите примеры использования биологических знаний в жизни человека.



- ▶ Под каким номером на рисунке изображен оптический микроскоп? Как его подготовить к работе и посчитать увеличение изучаемого объекта, которое он



- ▶ Проведение биологического исследования
- ▶ 1. Выберите объект исследования.
- ▶ 2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
- ▶ 3. Подберите подходящее оборудование из школьной лаборатории



Сводный оценочный лист 5 в класса по учебному предмету Биология

№ п/п	Ф.И. ученика	Базовый уровень			Повышенный уровень		
		На начало изучения раздела	На конец изучения раздела	Результат диагностики часовой работы	На начало изучения раздела	На конец изучения раздела	Результат диагностики часовой работы
1	Ануфриев Матвей	0	2	1			
2	Аржеухова Виктория				1	2	2
3	Баскаков Илья				0	1	2
4	Дахновский Владислав	1	2	2			
5	Дурова Анастасия	1	1	1			
6	Дуров Максим				1	2	1
7	Иванов Захар				1	1	2
8	Инякин Арсений				0	2	2
9	Карлов Дмитрий	0	1	2			
10	Кокарев Тимофей				0	1	1
11	Коровин Родион				1	2	2
12	Крутских Кирилл				1	2	1
13	Кузьминов Георгий	0	2	2			
14	Кулаков Кирилл	1	2	1			
15	Летуновский Антон	0	1	2			
16	Матвеева Милана				0	2	2
17	Матусевич Владислава				1	2	1
18	Овчинникова София				1	2	2
19	Пилехатов Матвей				1	1	2
20	Полянская Екатерина	1	2	1			
21	Саитбаталов Кирилл	0	1	1			
22	Селезнёва Анна	0	2	2			
23	Сиротин Антон				1	2	2
24	Тимофеев Захар	1	1	1			
25	Фурсова Виктория	0	2	2			