

# Роль учебных целей в формирующем оценивании

Денисова Анна Александровна  
учитель биологии МБОУ лицей  
№1 г. Усмани, к.б.н.

# Новые образовательные ценности

- Ведущими векторами образовательной стратегии стали **образование в течение всей ЖИЗНИ**, инициатором которого является тот, кто учится.

# Базовые основы:

- вариативность и индивидуализация обучения, которые обеспечивают его запросы и возможности;
- компетентностный подход, тесно связанный с активным характером обучения.

- «Новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов» – это уже цитата из отечественного доклада «Модель для инновационной экономики: российское образование – 2020», подготовленного А. Волковым, Я. Кузьминовым, И. Реморенко, И. Фруминым, Л. Якобсоном.

- «Качественный скачок возможен, если школа поставит перед собой новую образовательную цель.»

- П. Мортимор

# Направления образовательной стратегии



Практическая  
ориентированность,  
т.е. адекватность  
требованиям  
социальной жизни,  
профессиональной и  
бытовой сферы



Личностная  
ориентированность  
– адекватность  
возможностям,  
особенностям и  
интересам ребенка.

# Обучение, центрированное на ученике, реализуется за счёт:

- проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы;
- партнерства и сотрудничества с учителем.

# Традиционная система оценивания

Школьник по-прежнему  
остается объектом контроля и  
оценки,

Учитель – доминирующая  
и абсолютно  
самодостаточная  
инстанция.

# Традиционная отметка - это

- инструмент абсолютной власти учителя, закрепляет и воспроизводит авторитарный подход к образованию, согласно которому учитель – непререкаемый авторитет, носитель истины

# Система оценивания должна давать ВОЗМОЖНОСТЬ

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;
- сформирован тот или иной практический навык;
- возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

# Система оценивания



Старая - карательно-поощрительная

Новая-  
информационно-  
диагностическая

# Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу

- Невозможно эффективное существование на различных уроках систем оценивания, основанных на разных принципах. Различия принципиального характера в системе оценивания возможны только между возрастными группами учащихся, но никак не между группами предметов.

# Ключевые характеристики оценивания для обучения.

- встроено в процесс преподавания и учения и является их
- существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учеб-
- ные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам
- осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и
- рефлексии данных оценивания.

# Общая модель развития учебного курса



# Превращение учебных целей в измеряемые результаты обучения

# Определение учебных целей

В  
традиционной  
системе  
обучения  
учитель заранее  
определяет  
цель, единую  
для всех  
учников

В соответствии  
с требованиями  
ФГОС ученики,  
направляемые  
учителем,  
определяют  
единую для всех  
цель урока

В системе  
формирующего  
оценивания  
учитель  
формулирует  
вариативные  
цели,  
предоставляя  
возможность  
их выбора  
ученику

**Учебная цель**

```
graph LR; A[Учебная цель] -.- B[Элемент системы ориентиров]; A -.- C[Сформулирована на языке учащегося]; A -.- D[Прозрачна до начала достижения]; A -.- E[Точка формирования персональной траектории]; A -.- F[Стандарт для объективного оценивания];
```

**Элемент системы ориентиров**

**Сформулирована на языке учащегося**

**Прозрачна до начала достижения**

**Точка формирования персональной траектории**

**Стандарт для объективного оценивания**

- Цель должна наглядно проиллюстрировать практическую пользу изучаемого материала и помочь каждому ребенку найти личные мотивы освоения учебного материала.

# Цель как элемент системы ориентиров

- Нет четких ориентиров:
- «Ученики понимают процесс смены времен года»
- Выделены ключевые ориентиры
- «Дать определение времени года»
- «Различать влияние отдельных факторов, таких как наклон земной оси и расстояние до Солнца».

# Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты

- Ученик:
  - понимает значение гигиены полости рта
- Ученик может:
  - идентифицировать активный ингредиент зубной пасты
  - объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога
  - описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом

# Цель формулируется на языке учащихся

- Формальный подход при постановке цели, их расплывчатость и неопределённость приводит к непониманию учащимися – зачем, для чего учиться?
- Ученик может работать эффективно только тогда, когда цели образования становятся задачами его собственной учебной деятельности, он понимает их смысл, способен оценить свои трудозатраты и в итоге определить — достигнуты они или ещё нет.

# Прозрачность цели -заранее выделены все главные уровни освоения учебного материала

| Уровень | Характеристика                                                                                                                                                                      | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.0     | Исследование, проектирование, перенос достигнутых результатов в другую область, синтетическое или междисциплинарное умение, применение умений и знаний в ранее незнакомых ситуациях | Исследовать характеристики электрических цепей (к примеру, механизм работы защитных устройств в домашних электрических цепях)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.0     | Целевой результат, на который направлено содержание модуля; анализ и понимание, которое можно применить ко множеству примеров и обстоятельств, синтез нескольких простых действий   | Собирать электрическую цепь с заданными параметрами и объяснять, как она работает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.0     | Уровень усвоения и простейшего понимания, действия по образцу, применение формул и алгоритмов, элементы более сложного действия                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять понятия: электрон, электричество, напряжение, электрический ток, проводник, изолятор, батарея электропитания, электрическая цепь</li> <li>• Объяснять, как электрический ток используется для получения полезной мощности энергосистемы (например, почему после замыкания электрической цепи загорается лампочка)</li> <li>• Перечислять преимущества и недостатки параллельного и последовательного соединения</li> </ul> |

# Цель - точка формирования персональной траектории

| 1-я стратегия (базовый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                | 2-я стратегия (повышенный уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Я узнаю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Какую роль выполняет спинной мозг.</b></li><li><b>2. Ознакомлюсь с его строением.</b></li><li><b>3. Смогу различить на рисунке поперечного среза спинного мозга основные детали его строения.</b></li></ol> | <p><b>Я узнаю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Связь между строением спинного мозга и его функциями.</li><li>2. Прослежу путь нервного импульса рефлекторной дуги, проходящей через серой вещество спинного мозга.</li><li>3. Сумею объяснить последствия нарушений в структуре спинного мозга.</li></ol> |

Учебная цель может помочь ученику определить зону ближайшего развития:

- Очертить для себя круг задач, стимулирующих познавательное и личностное развитие.
- Расставить акценты будущей деятельности и разъяснить логику движения в усвоении материала.

# Цель - стандарт для объективного оценивания.

- Учебная цель может быть использована в качестве переговорной базы учителя и ученика, на которую можно опереться как на критерий оценивания и самооценивания. Например, ученик не согласен с отметкой за свою работу и приходит к учителю за разъяснениями. В таком случае учитель может дать аргументированный ответ, обратившись к учебной цели. Что, в свою очередь, способствует созданию условий, при которых учащиеся берут на себя ответственность за корректировку и улучшение своей работы.

# Оценочная таблица

| 1-я стратегия (базовый уровень) |                                  |                                 | 2-я стратегия (повышенный уровень) |                                  |                                 |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Пункт стратегии                 | Мой балл на начало изучения темы | Мой балл на конец изучения темы | Пункт стратегии                    | Мой балл на начало изучения темы | Мой балл на конец изучения темы |
| 1                               |                                  |                                 | 1                                  |                                  |                                 |
| 2                               |                                  |                                 | 2                                  |                                  |                                 |
| 3                               |                                  |                                 | 3                                  |                                  |                                 |

Предварительная оценка своих знаний по каждому из пунктов стратегии, используя критерии:

- «1» - знания отсутствуют или минимальны;
- «2» - имею начальные представления;
- «3» - материал мне хорошо знаком.

Формирующее оценивание. Оно помогает учителю смотреть на процесс обучения ученика в целом, а ученику - определить, где он находится (на каком уровне), куда он хочет двигаться и что ему для этого



### ПЕРСОНАЛЬНОСТЬ

Оценивание индивидуальных уникальных характеристик безотносительно к способностям других учащихся; наличие инструментов, оценивающих весь спектр персональных достижений



### ПРОЗРАЧНОСТЬ

Шкалированные цели чётко ориентируют каждого ученика на конкретные учебные задачи, не меняя правила в процессе



### РАВЕНСТВО

Одинаковые условия, процедуры и критерии оценивания для всех учеников



### НЕДОПУСТИМОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Проверяется выполнение каждого задания каждым учеником и поурочно оценивается конкретный результат, а не активная работа или успехи на уроке



### НЕПРЕРЫВНОСТЬ И МИНИМАЛЬНАЯ ИНВАЗИВНОСТЬ

Максимальный учёт текущих результатов, минимальное использование специальных оценочных процедур, недопустимость заочного оценивания пропущенных занятий, невыполненных заданий

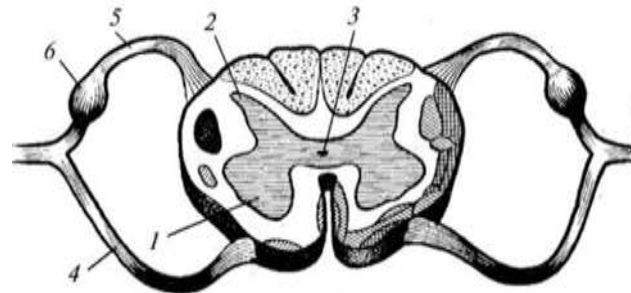


### НАЦЕЛЕННОСТЬ НА ДОСТИЖЕНИЕ И УСПЕХ

Учащийся имеет право и возможность подтвердить освоение какой-либо цели, даже когда соответствующий модуль полностью освоен остальной частью класса

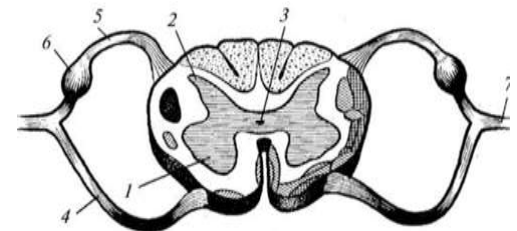
# Диагностические задания, соответствующие выбранной базовой стратегии

1. Спинной мозг выполняет функцию:  
А) Проводниковую;  
Б) Рефлекторную;  
В) верно А и Б.
2. Спинной мозг защищен:  
А) Телами и дугами позвонков;  
Б) Телами, дугами позвонков и еще тремя оболочками;  
В) Твердой, паутинной и мягкой оболочками.
3. В спинном мозге:  
А) Белое вещество расположено снаружи и выполняет проводниковую функцию;  
Б) Серое вещество расположено внутри и выполняет проводниковую функцию;  
В) Серое вещество расположено снаружи и выполняет рефлекторную функцию.
4. Подписать элементы на рисунке:



# Диагностические задания, соответствующие выбранной повышенной стратегии

1. Чувствительные нейроны находятся:
  - А) В передних корешках спинномозговых нервов.
  - Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
  - В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
  - Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.
2. Вставочные нейроны находятся:
  - А) В передних корешках спинномозговых нервов.
  - Б) В узлах задних корешков спинномозговых нервов.
  - В) В передних рогах серого вещества спинного мозга.
  - Г) В задних рогах серого вещества спинного мозга.
3. Паралич определенной группы мышц наблюдается:
  - А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
  - Б) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
  - В) При повреждении узлов в задних корешках спинномозговых нервов.
  - Г) При разрушенном спинном мозге.
4. Потеря чувствительности в определенных участках тела наблюдается:
  - А) При повреждении передних корешков спинномозговых нервов.
  - Б) При повреждении передних рогов спинного мозга
  - В) При повреждении задних корешков спинномозговых нервов.
  - Г) При разрушенном спинном мозге.
5. Покажите путь нервного импульса (нарисуйте стрелки) на рисунке:



- Основопологающей в системе формирующего оценивания является обратная связь. Её качество, частота и своевременность могут увеличить результативность работы педагога