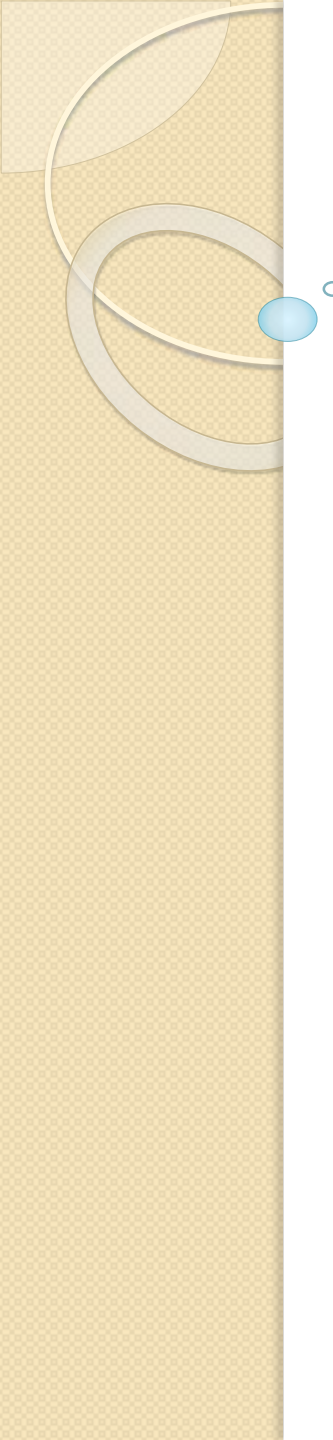




Формирующее оценивание – обязательная составляющая современного урока

Моделирование системы формирующего оценивания
предметных результатов

Денисова Анна Александровна

Учитель МБОУ лицей №1 г. Усмани

им. Героя Советского Союза Б.А.Котова

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные подходы к оцениванию
Предмет оценивания	Предметные результаты, ЗУН	Предметные и метапредметные результаты
Время оценивания	На уроке	В урочной и внеурочной деятельности учащихся
Цель оценивания	Сравнение уровня обученности обучающихся с требованиями обязательного минимума содержания: для проверки качества работы учителя	Оценивание прогресса каждого обучающегося, корректировка процесса обучения: поиск улучшения качества знаний (формирующее оценивание). Сравнение результатов со стандартами, проверка качества преподавания учителя (суммативная оценка)
Анализ результатов оценивания	Сравнение результатов с обязательным минимумом содержания	Анализ результатов в динамике (формирующее оценивание), сравнение результатов обучающегося со стандартами (суммативное оценивание)
Шкала оценивания	Пятибалльная	Разрабатывается образовательным учреждением
Критерии оценивания	Единые	Разрабатывается образовательным учреждением
Периодичность оценивания	Согласно нормативным документам	Определяется учителем (формирующее оценивание) . Сгласно нормативным документам (суммативное оценивание)

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Инновационные подходы к оцениванию
Участники оценивания	Учителя, администрация, внешние проверяющие организации	Учителя, обучающиеся (самооценка, взаимооценка), классные руководители, служба психологического сопровождения, органы самоуправления, администрация, внешние проверяющие организации
Место фиксации результатов	Официальные документы, классный журнал (на бумажном носителе и электронный), дневник, аттестат	Разрабатываются в образовательном учреждении: таблицы для фиксации результатов, тетради наблюдений за достижениями обучающихся, электронные документы и т.д. Официальные документы, классный журнал (на бумажном носителе и электронный), дневник, аттестат

Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.

Формирующее оценивание

(цель проведения — **личный прогресс** ребёнка в обучении)

Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения **текущего состояния** обученности школьника, **путей его перспективного развития**, мотивирования его на **дальнейшее обучение**, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

(Основная цель такого оценивания не выставление отметок, а помощь в обучении; мотивация учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.)

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится с целью определения соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности школьников.

Таким образом, формирующее оценивание:

- должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- может быть и балльным, и вербальным;
- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- позволяет сравнить новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими образовательными результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

- 1. Планировании достижения образовательных результатов обучающихся;
- 2. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями;
- 3. Осуществлении обратной связи (от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю);
- 4. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;
- 5. Корректировке образовательного маршрута обучающегося.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на

1. Планировании достижения образовательных результатов обучающихся, определяемых учителем:

- в рабочей программе урочной или внеурочной деятельности (на основе ПООП);
- в технологической карте учебного занятия.
- В плане индивидуальной работы к обучающимся

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

2. Оценивании деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Ф.и. обучающегося	Разделы курса зоологии (7 класс)										
	Введение в зоологию				Строение тела животных			Простейшие (одноклеточные животные)			
	Определяет объект изучения и место зоологии	Характеризует среды обитания животных	Усвоил принципы систематики животных	Объясняет результаты воздействия человека на фауну Земли	Описывает строение животной клетки, указывая на ее отличие от растительной клетки	Различает основные типы тканей у животных	Различает органы и системы органов с указанием основных функций	Описывает особенности строения простейших, используя рисунки	Разъясняет основные процессы жизнедеятельности простейших	При изучении многообразия различает систематическое положение простейших	Знает простейших, вызывающих опасные заболевания и меры профилактики против них
1.Абдуллаева П.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
2.Авдеев А.	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2
3. Баскаков А.	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
4. Власов А.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5. Гашников И.	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1
6. Долгих Ю.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
7. Жданова В.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2

[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M	N	O
	Список учащихся класса								Афанасьев Станислав			Афанасьева Анастасия		
	Уровень достиген 1-низкий/2-средний/3-высокий								1	2	3	1	2	3
	Наименование тем Натуральные числа и шкалы													
	Описывать свойства натурального ряда чисел.													
	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.													
	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.													
	Приводить примеры моделей этих фигур.													
	Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины.													
	Решать задачи на нахождение длин отрезков.													
	Выражать одни единицы длин через другие.													
	Приводить примеры приборов со шкалами.													
	Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.													
	Сравнивать натуральные числа.													
	Сложение и вычитание натуральных чисел													
	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Записывать эти свойства в виде формул.													
	Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.													
	Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.													
	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.													
	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.													
	Умножение и деление натуральных чисел													
	Заменять действие умножения сложением и наоборот.													
	Находить неизвестные компоненты умножения и деления.													
	Умножать и делить многозначные числа столбиком.													
	Выполнять деление с остатком.													
	Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.													
	Решать уравнения, которые сначала надо упростить.													
	Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем)».													
	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).													
	Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.													
	Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.													
	Вычислять квадраты и кубы чисел.													
	Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).													
	Площади и объемы													
	Читать и записывать формулы.													
	Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.													
	Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.													
	Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.													
	Решать задачи, используя свойства равных фигур.													
	Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.													

№	Ф.И. учащегося 4-в класса	Списывать текст	Писать диктант	Знать и применять правила	Звуко – буквенный разбор	Разбор слов по составу	Части речи	Находить главн. и второсте п. члены в предложении	Определять тему и глав.мысль в тексте	Разбор словосочетания	Знать и применять алфавит	Знать виды предложения
1	Васильев Иван											
2	Графкина Екатерина											
3	Деженина Анастасия											

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

3. Осуществлении обратной связи.

Обратная связь имеет разные «векторы»:

- 1) от учителя к ученику;
- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получать «отклик» от учителя. Именно это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, формирование его собственного знания с целью осмысления ошибок школьников и выработки рекомендаций по их предотвращению.

1. От учителя к ученику

Такая обратная связь осуществляется:

- в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Её цель — указания на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных /письменных при помощи системы условных обозначений;
- по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов и т.д.) с целью обобщённого анализа ошибок всех обучающихся, выработки рекомендаций по их предотвращению.

Матрицы. Алгоритмы.

- Реализация приёма «*Рассуждение по алгоритму*» делится на три этапа.

На первом этапе работы учитель совместно с обучающимися вырабатывает алгоритм выполнения задания.

На втором этапе обучающиеся выполняют задание самостоятельно.

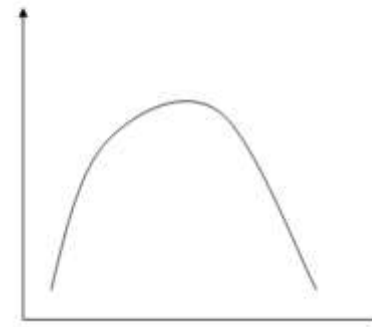
На третьем этапе, используя заранее разработанный алгоритм, ученики рассказывают о результатах своей работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Перевод информации

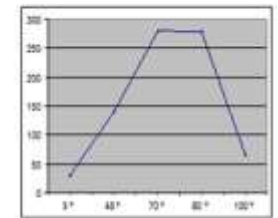
- Суть приёма «**Перевод информации**» заключается в том, что обучающимся предлагается перевести один вид информации
- в другой. Данный вид работы выполняется в письменной и устной форме. Возможные варианты перевода информации:
- таблицу в текст
- текст в таблицу
- график в таблицу
- таблицу в график
- диаграмму в текст и т.д.



• Графический рисунок



График



2.От ученика к учителю

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока с целью определения проблем обучающихся в освоении материала, оптимизации методов и приёмов обучения, и педагогической рефлексии учителя с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др.

Обязательно обратная связь должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, во время которого идёт обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

Лист индивидуальных образовательных достижений по химии по теме «Строение атома»¹ обучающегося 8 класса _____

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть: • элементарные частицы атома и атомного ядра; • состояние элементарных частиц в атоме; • физический смысл порядкового номера, номера периода и группы; • законы заполнения орбиталей электронами (принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда);			

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
• важнейшие научные открытия, показывающие, что этимологическое начало понятия «атом» (неделимый) не соответствует действительности			
Раскрывать значения понятий: планерная модель строения атома, элементарные частицы, нуклоны, массовое число, электрон, протон, нейтрон, электронная оболочка, электронное облако, изотопы, электронные уровни, подуровни, атом, орбиталь, атомное ядро, химический элемент, ионы, электронная формула, электронно-графическая формула			
Находить: по положению элемента в Периодической системе: • заряд ядра атома; • массовое число; • общее число электронов в атоме; • число протонов в ядре атома; • число нейтронов в ядре атома			
Изображать исходя из физического смысла порядкового номера, номера периода, группы: • схему электронного строения атома; • электронные формулы; • электронно-графические формулы любого химического элемента			
Определять: • состав атома по положению элемента в Периодической системе,			

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
и наоборот, находить элемент в Периодической системе, зная его состав; • по схеме электронного строения и электронной конфигурации ато- ма положение химического эле- мента в Периодической системе			
Объяснять: • отличие друг от друга атомов различных химических элементов; • наличие изотопов; • отличие электрона от протона, протона от нейтрона; • валентные возможности эле- ментов; • изменение радиуса атомов; • образование ионов; • причины изменения свойств элементов в периодах и группах; • химические свойства вещества			
Давать характеристику вклада известных учёных в развитие теории строения атома: Демок- рит, Дальтон, Джозеф Джон Том- сон, Эрнест Резерфорд, Джеймс Чедвик, Анри Беккерель (в том числе назвать научные откры- тия, которые они сделали)			
Рассказывать об истории разви- тия представлений о сложном строении атома и атомного ядра			
Характеризовать: • представления учёных о строе- нии вещества в античном мире, неделимости атома;			

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
• роль открытий, разрушивших представление о неделимости атома			
Высказывать оценочные суждения: • о роли теории строения атома в развитии периодического зако- на, в рассмотрении природы хи- мических связей; • о вкладе великих учёных в раз- витие теории строения атома			
Мне было трудно			
Мне было легко			
Причина моих проблем			
Мне нужна помощь			
Я могу помочь			
Общие выводы и рекомендации учителя			

Различные листы индивидуальных образовательных достижений (поурочные, тематические)

Могу себя похвалить за _____

Отметка за контрольную работу (тест, шифрограмму) _____

Выводы о достижении запланированных результатов _____

Какая тема вызвала желание получить дополнительные знания? _____

Над какими умениями продолжу работать? _____

Общие выводы и рекомендации учителя _____

Лист индивидуальных
образовательных достижений
по химии по теме «Строение атома»¹
обучающегося 8 класса _____

В результате изучения темы «Строение атома» (март) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть: • элементарные частицы атома и атомного ядра; • состояние элементарных час- тиц в атоме; • физический смысл порядкового номера, номера периода и группы; • законы заполнения орбиталей электронами (принцип наимень- шей энергии, принцип Паули, правило Хунда);			

Сочинения. Эссе. Заметки

- Приём «*Карты приложения*» реализуется после изучения теории, принципа или закона. Учитель просит учеников написать по крайней мере один вариант реального применения того, что они только что изучили.
- Приём «*Недельный отчёт*» — это листы, которые ученики заполняют один раз в неделю, отвечая на три вопроса: «Чему я научился за эту неделю?», «Какой изученный материал остался для меня неясными?», «Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они изученную тему?».
- Приём «*Одноминутное эссе*» (возможные варианты: двух-, трёх-, пятиминутное эссе) заключается в написании короткого эссе по вопросам: «Что самое главное ты узнал сегодня на уроке?», «Какой материал остался для тебя непонятным?»
- При использовании приёма «*Цепочка заметок*» ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. (Например, во время выполнения проектной работы учитель на листе пишет вопрос: «Какие задачи соответствуют цели данного проекта?») Во время заключительного этапа урока, рефлексии, обучающиеся находят свободное время для написания ответа на этот вопрос.

Высказывания

- Суть приёма **«Индекс-карточки»** заключается в том, что учитель периодически раздаёт учащимся карточки с заданиями, записанными на обеих сторонах. Первая сторона: «Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их». Вторая сторона: «Определите, что вы ещё не поняли из изученного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы».

- Для реализации приёма **«Квадраты»** учитель создаёт таблицу из четырёх окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определённый квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый обучающийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме.
- Приём **«Топ-3»** заключается в том, что после выполнения задания или контрольной работы обучающихся просят выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить, почему они были самыми трудными и почему школьник смог или не смог выполнить их правильно.

3. От ученика к ученику

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока посредством взаимооценки.

(Не подменяйте взаимооценку обучающихся взаимопроверкой.

Проверка работы одноклассника по образцу и исправление его ошибок не является приёмом формирующего оценивания. При формирующем оценивании взаимооценка должна проводиться по заранее выработанным учителем совместно с учениками критериям с объяснением ошибок и причин их появления.)

Ученик в роли учителя

- При использовании приёма «**Вопросы для тестов**» ученики составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.
- Приём «**Две звезды и желание**» заключается в том, что учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников. В своих комментариях обучающиеся не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента — «две звезды» — и на один момент, который заслуживает доработки, — «желание». Данная работа проводится в письменной или устной форме. При помощи взаимооценки обучающихся оцениваются предметные и метапредметные результаты обучения.

- Приём «**Упрощение**» заключается в пересказе пройденного материала более простым языком *(например, доступным для обучающихся младших классов)*.
- Для проведения приёма «**Если бы я был учителем**» обучающимся предлагается объяснить тему, ход выполнения задания, теорему и т.д. другим ученикам в классе, поставив себя на место учителя. Данный вид оценивания осуществляется в устной форме. Учитель и школьники, прослушав и проанализировав ответ, могут оценить предметные и метапредметные результаты обучения.
- В ходе реализации приёма «**Классификация ошибок**» после проверки учителем работ обучающихся им предлагается проанализировать свои ошибки и классифицировать их в несколько категорий. После определения группы ошибок ученики находят одноклассника, который не сделал ошибок в этой области, и занимаются с ним дополнительно (работа в парах).

«ДВУХ И ТРЕХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК»

- 2-х ч. Прием дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом.

Используется при чтении большого объема текста

- 3-х ч. Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и **обращаться к учителю** по поводу прочитанного.
- 3-х ч. (или) Здесь ученики сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени

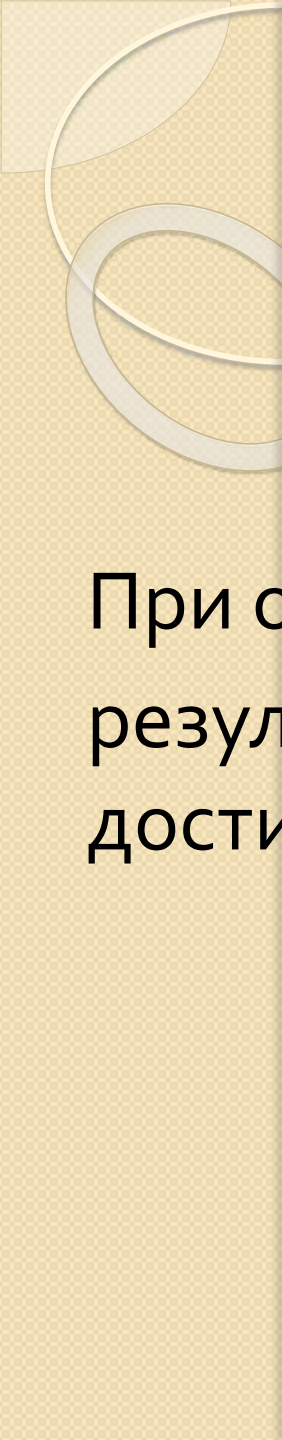
Цитата	Комментарии

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?	Вопросы (письма к учителю) <u>или</u> Ответы. Комментарии по прошествии некоторого времени

- Не проводите рефлексию формально. Набор весёлых или грустных «смайликов» или других условных знаков на доске в конце урока **не является формирующим оцениванием.**
- Рефлексия должна быть персонифицированной и должна выявлять проблемы каждого ребёнка.
- Рефлексия обязательно должна **сопровождаться обратной связью учеников с учителем.**

- Помните, что самооценка — это личное восприятие обучающимися их достижений. Не комментируйте результаты самооценки.
- Не пытайтесь словесно (и тем более при всём классе) корректировать самооценку обучающегося при помощи высказываний: «У тебя завышенная (заниженная) самооценка!»

Ошибки, которые можно избежать!



**Педагогическая технология формирующего
оценивания основывается на:**

**4. Сравнении результатов обучающихся с
предыдущим уровнем их достижений.**

При оценивании необходимо сравнивать образовательные
результаты обучающихся с предыдущим уровнем их
достижений.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на:

5. корректировке образовательного маршрута обучающегося.

- Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям:
- выбор заданий (домашних, зачётных и др.);
- исправление отметок;
- выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно;
- выбор предметных курсов;
- **выбор направлений внеурочной деятельности.**

Разделы курса ботаники (6 класс)

Ф.и.
обучаю
щегося

Наука о растениях - ботаника

Строение растений

Определять объект
изучения и место
ботаники

Описывать общие принципы строения растений

Распознавать различные
жизненные формы.

Понимать значение растений в природе и в жизни человека

Описать строение растительной клетки.
Понимать основные процессы, протекающие в клетке.

Различать основные типы
тканей у растений.
Находить взаимосвязь

между строением ткани и
Различать вегетативные
ее функции.
и генеративные органы,
понимать их
принципиальное

Описать особенности клеточного строения отличиие.

корня, отличать виды
корней и типы корневых

систем, используя эти
Знать функции как
систематический признак

Описать строение побега
и составляющих его
органов

Знать виды надземных побегов и подземные видоизменения побегов

Оцен
ка
учен
ика

Оценка
учителя

Оценщик

Оценка учителя

Оцен
ка
учени
ка

Оценка
учителя

Оцен
ка
учени
ка

Оценка
учителя

Оцен
ка
учени
ка

Оцен
ка
учите
ля

Оценка
ученика

Оценка учителя

Оценка
ученика

Оцен
ка
учите
ля

Оценка
ученика

Оцен
ка
учите
ля

Оценк
а
уче
ник
а

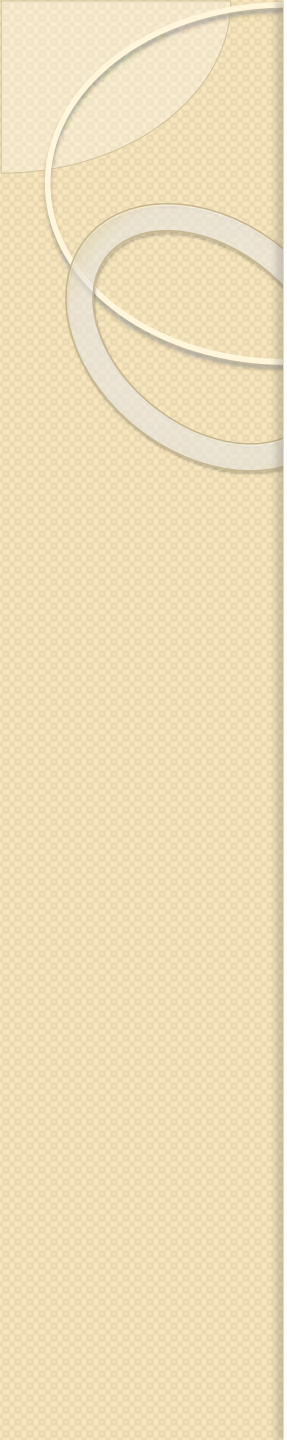
Оценка учителя

Оценка
ученика

Оценка учителя

Оценк а учени ка

Оцен
ка
учите
ля

- 
- Таким образом, совершенствования процессов обучения и как следствие повышение качества образования возможно при условии получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования.



- **anndenisova | @yandex.ru**