ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ученика (цы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система оценивания: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Критерии оценивания | Результат самооценки | Оценка педагога |
| На начало изучения темы (раздела) | На конец изучения темы (раздела) |
| 1 | **Биология—наука о живом мире**  | Выделять существенные свойства живого организма |  |  |  |
| 2 | Характеризовать причины многообразия живых организмов |  |  |  |
| 3 | Объяснять причины приспособленности живых организмов |  |  |  |
| 4 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности основных царств живой природы. |  |  |  |
| 5 | Характеризовать и применять на практике научные методы для решения биологических задач. |  |  |  |
| 6 | Сравнивать живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия |  |  |  |
| 7 | Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни  |  |  |  |
| 8 | **Многообразие живых****организмов** | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов разных царств и систематических групп |  |  |  |
|  |
| 9 | Различать основные группы организмов |  |  |  |
| 10 | Определять основные органы животных и растений |  |  |  |
| 11 | Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им эволюционное объяснение  |  |  |  |
| 12 | Сравнивать различные способы размножения и объяснять их биологический смысл |  |  |  |
| 13 | Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов |  |  |  |
| 14 | Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов . |  |  |  |
| 15 | Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты |  |  |  |
| 16 | **Жизнь организмов на планете Земля** | Выделять существенные свойства живого организма, объяснять их взаимосвязь и значение |  |  |  |
|  |
| 17 | Характеризовать причины многообразия живых организмов |  |  |  |
| 18 | Объяснять роль организмов различных царств природы и систематических групп в природе и жизни человека |  |  |  |
| 19 | Объяснять приспособления организмов к разным условиям существования |  |  |  |
| 20 | Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены |  |  |  |
| 21 | **Человек на планете Земля** | Характеризовать систематическое положение человека в царстве животных |  |  |  |
| 22 | Аргументировать биологическую и социальную сущность человека |  |  |  |
| 23 | Выделять основные этапы эволюции человека |  |  |  |
| 24 | Характеризовать динамику отношения человека к окружающей среде и природным ресурсам |  |  |  |
| 25 | Объяснятьпоследствия разрушения среды обитания и уничтожения отдельных видов |  |  |  |
| 26 | Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни |  |  |  |