ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ученика (цы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система оценивания: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Критерии оценивания | Результат самооценки | | Оценка педагога |
| На начало изучения темы (раздела) | На конец изучения темы (раздела) |
| 1 | **Введение в зоологию** | Определять объект изучения и место зоологии |  |  |  |
| 2 | Характеризовать среды обитания животных |  |  |  |
| 3 | Применить принципы систематики животных |  |  |  |
| 4 | Объяснить результаты воздействия человека на фауну Земли |  |  |  |
| 5 | **Строение тела животных** | Описать строение животной клетки, указывая на ее отличие от растительной клетки |  |  |  |
| 6 | Различать основные типы тканей у животных |  |  |  |
| 7 | Различать органы и системы органов с указанием основных функций |  |  |  |
| 8 | **Простейшие (одноклеточные животные)** | Описать особенности строение простейших, используя рисунки |  |  |  |
| 9 | Разъяснить основные процессы жизнедеятельности простейших |  |  |  |
| 10 | При изучении многообразия различить систематическое положение |  |  |  |
| 11 | Знать простейших, вызывающих опасные заболевания и меры профилактики против них |  |  |  |
| 12 | **Беспозвоночные животные** | Описать особенности строение беспозвоночных, используя рисунки |  |  |  |
| 13 | Сравнить особенности процессов жизнедеятельности у животных разных типов и классов |  |  |  |
| 14 | Ориентироваться в многообразии беспозвоночных и определяет их систематическое положение |  |  |  |
| 15 | Распознать опасных беспозвоночных, описывает циклы развития гельминтов и знает правила профилактики гельминтозов |  |  |  |
| 16 | **Позвоночные животные** | Описатьт особенности строение позвоночных, используя рисунки |  |  |  |
| 17 | Сравнить особенности процессов жизнедеятельности у животных разных типов и классов |  |  |  |
| 18 | Ориентироваться в многообразии позвоночных и определяет их систематическое положение |  |  |  |
| 19 | Проследить эволюционные связи между разными классами позвоночных |  |  |  |
| 20 | **Развитие животного мира** | Приводить научные доказательства эволюционных изменений |  |  |  |
| 21 | Описать основные этапы развития животного мира на Земле |  |  |  |
| 22 | Объяснить экологическое значение животных в составе отдельных биогеоценозов и биосферы |  |  |  |