ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ученика (цы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система оценивания: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Критерии оценивания | Результат самооценки | Оценка педагога |
| На начало изучения темы (раздела) | На конец изучения темы (раздела) |
| 1 | **Общий обзор организма человека** | Различать науки, методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни |  |  |  |
| 2 | Приводить доказательства биосоциальной природы человека |  |  |  |
| 3 | Описать строение клетки, функциональные и морфологические особенности тканей |  |  |  |
| 4 | Дать общее представление о нервной и гуморальной регуляции |  |  |  |
| 5 | **Опорно-двигательная система** | Описать компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их строение, функции и значение |  |  |  |
| 6 | Различать типы мышц, их строение и значение. Объяснять механизм развития утомления |  |  |  |
| 7 | Уметь оказать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы. Знать правила профилактики нарушения осанки |  |  |  |
| 8 | **Кровь и кровообращение** | Разъяснять особенности внутренней среды и связь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой |  |  |  |
| 9 | Описать строение сердца, принципы его работы, пояснить понятие «автоматии сердца» и особенности нервной и гуморальной регуляции. |  |  |  |
| 10 | Описать особенности строения и функций сосудов разных типов. Знать механизм кровообращения по большому и малому кругам кровообращения. |  |  |  |
| 11 | Уметь распознать типы кровотечения и знать приемы оказания первой помощи. Понимать значимость профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и негативного действия на систему кровообращения табакокурения, гиподинамии, алкоголизма. |  |  |  |
| 12 | **Дыхательная система** | Описать значение и особенности строения органов дыхания |  |  |  |
| 13 | Понимать механизм вдоха и выдоха, физиологию легочного и тканевого газообмена, особенности нервной и гуморальной регуляции дыхания. |  |  |  |
| 14 | Знать причины возникновения наиболее опасных заболеваний органов дыхания, негативное влияние табакокурения. |  |  |  |
| 15 | **Пищеварительная система** | Знать значение и функции пищеварительной системы.  |  |  |  |
| 16 | Описать особенности строение органов пищеварительного канала и пищеварительных желез. |  |  |  |
| 17 | Понимать особенности пищеварения в ротовой полости, в желудке и в кишечнике. |  |  |  |
| 18 | Знать строение и функции слюнных желез, поджелудочной железы и печени. |  |  |  |
| 19 | Объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции пищеварения, правила гигиены питания, причины наиболее частых нарушений в работе пищеварительной системы |  |  |  |
| 20 | **Обмен веществ и энергии** | Приводить научные доказательства значимости сбалансированного питания. |  |  |  |
| 21 | Описать механизм метаболизма и его значение |  |  |  |
| 22 | Уметь составить рацион питания и рассчитать его калорийность |  |  |  |
| 22 | **Мочевыделительная система** | Описать функции и строение системы органов выделения. |  |  |  |
| 23 | Понимать механизм образования первичной и вторичной мочи. |  |  |  |
| 24 | Знать основы гигиены мочевыделительной системы и причины возникновения наиболее распространенных болезней выделительной системы |  |  |  |
| 25 | **Кожа** | Понимать особенности строения кожи и выполняемые ею функции. |  |  |  |
| 26 | Описать принципы терморегуляции и роль в этих процессах сосудов кожи и потовых желез. Уметь оказать первую помощь при перегреве. |  |  |  |
| 27 | Знать правила гигиены кожи и причины возникновения некоторых кожных заболеваний. Уметь оказать первую помощь при ожогах и обморожениях. |  |  |  |
| 28 | **Эндокринная система** | Понимать отличия желез внешней секреции от внутренней секреции. |  |  |  |
| 29 | Описать место размещения основных эндокринных желез, вырабатываемые ими гормоны и механизм их действия. |  |  |  |
| 30 | Знать причины и симптомы некоторых заболеваний, вызванных гипо- или гиперфункцией отдельной эндокринной железы |  |  |  |
| 31 | **Нервная система**  | Описать функции и принципы строения нервной системы.  |  |  |  |
| 32 | Понимать механизм передачи нервного импульса. |  |  |  |
| 33 | Знать особенности работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы |  |  |  |
| 34 | Описать детали строения спинного и головного мозга |  |  |  |
| 35 | **Органы чувств. Анализаторы** | Понимать принципы работы и строения анализаторов |  |  |  |
| 36 | Описывать строение органов чувств |  |  |  |
| 37 | Знать причины нарушения зрения, слуха и методы коррекции зрения. |  |  |  |
| 38 | Знать правила гигиены органов зрения и слуха |  |  |  |
| 39 | **Поведение и психика** | Понимать различия между врожденными и приобретенными формами поведения |  |  |  |
| 40 | Характеризовать разные формы проявления высшей нервной деятельности |  |  |  |
| 41 | Понимать механизм сна и его значение. |  |  |  |
| 42 | Различать типы высшей нервной деятельности |  |  |  |
| 43 | **Индивидуальное развитие** | Знать строение и функции половой системы человека |  |  |  |
| 44 | Понимать этапы индивидуального развития, возрастные особенности |  |  |  |
| 45 | Знать о заболеваниях, передающихся половым путем, о проблеме инфицирования ВИЧ, о влиянии на формирование и развитие ребенка наркотических средств, алкоголя, табака |  |  |  |