ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ученика (цы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система оценивания: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Критерии оценивания | Результат самооценки | | Оценка педагога |
| На начало изучения темы (раздела) | На конец изучения темы (раздела) |
| 1 | **Введение в основы общей биологии** | Знать объект изучения общей биологии |  |  |  |
| 2 | Знать свойства живой материи |  |  |  |
| 3 | Различать уровни организации живой материи |  |  |  |
| 4 | Описывать многообразие форм жизни |  |  |  |
| 5 | **Основы учения о клетке** | Знать методы изучения клеток. |  |  |  |
| 6 | Формулировать основные положения клеточной теории и знать этапы ее формирования |  |  |  |
| 7 | Описывать особенности химического состава клеток |  |  |  |
| 8 | Разъяснять особенности строения функций органических веществ клетки |  |  |  |
| 9 | Описать строение клетки, ее органоидов, различать клетки растений, животных и грибов |  |  |  |
| 10 | Описать особенности строения прокариотической клетки, выделить ее отличия от эукариотических клеток |  |  |  |
| 11 | Уметь отличать пластический обмен от энергетического |  |  |  |
| 12 | Описать особенности биосинтеза белка, роль в этом процессе нуклеиновых кислот и рибосом |  |  |  |
| 13 | Понимать механизм энергетического обмена, его этапов и роли митохондрий |  |  |  |
| 14 | Знать фазы фотосинтеза, место их протекания, роль в этом процессе хлоропластов. |  |  |  |
| 15 | **Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)** | Знать значение и особенности полового и бесполого размножения организмов |  |  |  |
| 16 | Описать особенности митоза как основы бесполого размножения, роста и регенерации |  |  |  |
| 17 | Понимать особенности образования гамет, знать особенности двух делений мейоза |  |  |  |
| 18 | Знать этапы эмбриогенеза и органогенеза |  |  |  |
| 19 | Объяснять разные формы постэмбрионального развития |  |  |  |
| 20 | **Основы учения о наследственности и изменчивости** | Знать основные понятия генетики и историю ее развития |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 | Формулировать законы наследственности Г. Менделя, приводить примеры их действия |  |  |  |
| 22 | Понимать отличительные особенности сцепленного наследования и наследования сцепленного с полом |  |  |  |
| 23 | Уметь найти отличия между ненаследственной и наследственной изменчивостью, приводить примеры |  |  |  |
| 24 | **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** | Знать особенности селекции, ее основные методы. Понимать термины «сорт», «порода», «штамм». |  |  |  |
| 25 | Понимать отличия селекции растений от селекции животных и микроорганизмов.. |  |  |  |
| 26 | **Происхождение жизни и развитие органического мира**. | Иметь представление о различных гипотезах о зарождении жизни на Земле |  |  |  |
| 27 | Понимать принципы современной теории возникновения жизни, роль в этом естественных факторов |  |  |  |
| 28 | Знать основные этапы биологической эволюции. |  |  |  |
| 29 | Отличать отрезки геохронологической шкалы и называть основные события в эволюции живой природы |  |  |  |
| 30 | **Учение об эволюции** | Иметь представления об идеях развития живой природы |  |  |  |
| 31 | Понимать отличительные особенности эволюционных теорий Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина |  |  |  |
| 32 | Понимать механизм эволюционных процессов согласно теории Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции |  |  |  |
| 33 | Знать особенности видообразования, отмечать отличия двух форм. |  |  |  |
| 34 | Иметь представление о макроэволюции и ее закономерностях, направлениях и путях |  |  |  |
| 35 | **Происхождение человека (антропогенез)** | Понимать место и особенности человека в системе органического мира |  |  |  |
| 36 | Приводить доказательства эволюционного происхождения человека. |  |  |  |
| 37 | Отследить этапы эволюции человека |  |  |  |
| 38 | Описывать морфологические признаки разных рас человека, доказать их принадлежность к одному виду |  |  |  |
| 39 | **Основы экологии** | Описать человека как жителя биосферы и его влияние на природу Земли |  |  |  |
| 40 | Различать среды жизни и действующие в них факторы |  |  |  |
| 41 | Описать разнообразие биотических связей |  |  |  |
| 42 | Понимать структуру природных сообществ |  |  |  |
| 43 | Знать принципы построения пищевых цепей и сетей. |  |  |  |
| 44 | Понимать особенности потока энергии и круговорот веществ в сообществе |  |  |  |
| 45 | Знать о принципах смены сообществ |  |  |  |
| 46 | Понимать основные законы устойчивости живой природы. |  |  |  |
| 47 | Иметь представление об экологических проблемах современности |  |  |  |