**Учитель: Сиротина Н.М.**

**Лист индивидуальных предметных достижений**

**по русскому языку**

**учени\_\_\_ 8 класса \_\_\_**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Шкала оценки:**

«5» - знаю и умею.

«4» - знаю и умею, но иногда допускаю ошибки.

«3» - знаю, не умею.

«2» - пока не знаю и не умею.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Само-****оценка** | **Оценка учителя** |
| **1. Словосочетание.** |  |  |
| 1. Виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные).
 |  |  |
| 1. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
 |  |  |
| 1. Синтаксический разбор словосочетания.
 |  |  |
| **2. Простое двусоставное предложение** |  |  |
| 1. Грамматическая основа предложения.
 |  |  |
| 1. Типы сказуемых

(простое глагольное, составное глагольное, составное именное) |  |  |
| 1. Второстепенные члены предложения

(дополнение, обстоятельство, определение, приложение) |  |  |
| **3. Простое односоставное предложение.** |  |  |
| 1. Типы односоставных предложений

 (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное) |  |  |
| 1. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
 |  |  |
| **4. Простое осложнённое предложение** |  |  |
| 1. Однородные члены предложения.
 |  |  |
| 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 |  |  |
| 1. Обособленные члены предложения

(определение, приложение, дополнение, обстоятельство). |  |  |
| 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
 |  |  |
| 1. Обращение.
 |  |  |
| 1. Знаки препинания в предложениях с обращением.
 |  |  |
| 1. Вводные и вставные конструкции
 |  |  |
| 1. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.
 |  |  |
| 1. Синтаксический и пунктуационный разбор осложнённого предложения.
 |  |  |
| **5. Чужая речь** |  |  |
| 1. Построение предложений с чужой речью

(косвенной речью, прямой речью, диалогом, цитатой). |  |  |
| 1. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
 |  |  |