Система оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях реализации

ФГОС ООО в МБОУ лицее №1 г.Усмани

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ основного общего образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, поэтому учителю необходимо иметь чёткое представление о системе оценивания. Для этого необходимо опираться на несколько правил оценивания:

1. Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.
2. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего, успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).
3. Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).
4. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.
5. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений.

Оценивание предметных и метапредметных результатов осуществляется по признакам трёх уровней успешности:

- Низкий - не усвоен необходимый уровень знаний.

- Средний – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «ученик научится» примерной ООП) и давно изученные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной ООП). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

- Высокий – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

А) действие в новой непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «ученик может научиться» примерной ООП);

Б) использование новых, изучаемых в данный момент, знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету в примерной ООП).

В) умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки – «отлично» или «приближается к отлично» (решение задачи с недочётами).

Отдельно определяются  виды контроля: **стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *планируемые результаты* | *стартовый* | *текущий* | *промежуточный* | *итоговый* |
| *личностные* | сентябрь  |   | раз в полгода  | май |
| *метапредметные* | сентябрь  |   | раз в полгода  | май  |
| *предметные* | сентябрь  | по четвертям  | раз в полгода  | май  |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *виды контроля* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| *стартовый* | - устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания | наблюдение, анкетирование, тестирование |
| *текущий* | - устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- изложение- доклад |   |
| *промежуточный* | практические, проверочные, контрольные работы | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| *итоговый* | - диагностическая - контрольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения | -портфолио, проект. |

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

На основе разработанной спецификации и демоверсии проверочных работ по учебным предметам в лицее создан оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур ( приложение 1).

Для оценки предметной обученности с учетом основных уровней (*низкий, средний, высокий*), решено было отказаться от традиционной «пятибалльной системы» и перейти к оцениванию разным количеством баллов заданий разного уровня. Так задания базового уровня оцениваются в 1 балл за каждое правильно выполненное задание, 2 балла – задание повышенного уровня, 3 – высокого. Итоговый балл суммируется и переводится в отметку, которая выставляется в классный журнал. Результаты фиксируются в Exсel таблице, которая позволяет произвести быстрый и многоуровневый анализ диагностической работы (приложение 2).