АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам посещенных уроков в рамках педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы»

 В соответствии с планом внутришкольного контроля с 14.01.2025 по 08.04.2025 проводилось посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности в рамках педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы».

Фестиваль «Учитель эффективной школы» - ежегодные проводимые мероприятия педагогов МБОУ лицея №1 г. Усмани с целью распространения передового педагогического опыта.

Фестиваль способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации учителей, вовлечению их в разработку актуальных вопросов образования и воспитания.

**Цель:**

- развитие инновационных педагогических идей, распространения педагогического опыта, способствующего совершенствованию качества и результатов образовательной деятельности.

**Задачи:**

-повышение профессиональной компетентности педагогов; развитие их творческого потенциала, творческой деятельности по использованию современных образовательных технологий;

-выявление и распространение продуктивного применения инновационных идей в педагогической практике;

-пропаганда новейших достижений педагогической науки, педагогических, теоретико-практических инноваций,

- выявление профессиональных дефицитов у педагогов лицея,

- разработка ИОМ

В фестивале принимали участие педагоги лицея (приложение 1), которые представляли свой индивидуальный опыт, педагогическую идею, демонстрировали

инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.

Урок оценивается в соответствии с показателями (приложение 2)

(Н/Н: не наблюдается, 1: Неудовлетворительно 2: Нуждается в улучшении

3: Удовлетворительно 4. Хорошо).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Н/Н** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Целеполагание и мотивация учебной деятельности | **-** | **-** | **13%** | **32%** | **55%** |
| Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности | - | 4% | 16% | 45% | 35% |
| Поддержка позитивного учебного климата | - | - | 9% | 29% | 62% |
| Распределение времени на разные формы работы | - |  | 5% | 56% | 39% |
| Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности | - | 9% | 34% | 35% | 22% |
| Использование современных образовательных технологий, которые повышают результативность урока | - | - | 15% | 60% | 35% |
| Последовательность урока, способствующая учению | - | - | 3% | 58% | 39% |
| Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей  | - | 9% | 24% | 46% | 21% |
| Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников | - | - | - | 20% | 80% |
| Учёт индивидуальных особенностей учеников | 9% | 19% | 10% | 14% | 16% |
| Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками | - | - | 8% | 40% | 52% |
| Поощрение учеников к активному участию | - | - | 31% | 44% | 25% |
| Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание) | 9% | 35% | 20% | 21% | 15% |
| Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание) | 9% | 35% | 20% | 21% | 15% |

**Выводы:**

Анализ посещенных уроков показал, что большинство педагогов на уроке используют современные педагогические технологии:

 обучение развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, формирующее оценивание, дифференцированное обучение, проблемное обучение и др.

Необходимо отметить трудности, с которыми сталкиваются педагоги:

   **При формировании предметных результатов освоения ООП:**

 **-** формирование  у  учащихся   способностей   делать   необходимые   выводы   и

 давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

 - недостаточность или отсутствие разработанного инструментария оценки УУД;

 - проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное

 оценивание);

 - трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся;

 - организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках

системно­- деятельностного подхода;

- отработка понятийного аппарата;

- формирование   опыта   применения   полученных   знаний   и   умений   для

определения собственной позиции в общественной жизни.

**При формировании метапредметных результатов освоения ООП:**

- формирование мотивации учения;

- осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов;

- трудности   в   организации   учащихся   на   самостоятельную   деятельность;

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать   для   себя   новые   задачи   в   учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

 **Рекомендации:**

1.Активизировать образовательную деятельность с использованием технологий формирующего оценивания, учебного сотрудничества, расширение видов групповой

работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности.

2.Педагогам продолжить освоение систему мониторинга для оценки

сформированности метапредметных компетенций и УУД.

3.Педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований обновленных ФГОС.

4.Руководителям МО, методической службе лицея организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации профессиональных дефицитов

Справку подготовила заместитель директора Н.В. Кванина

Приложение 1

**График проведения уроков в рамках фестиваля**

 **«Учитель эффективной школы - 2025»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14.01 | Шмакова С.В. | Рязанцева Т.Я | Коровин Ю.В. |
| 21.01 | Дурова Т.С. | Сукочева А.Н. | Сиротина Н.М. |
| 27.01 | Сундеев В.В. | Кукуева Т.В. | Базарная Е.В. |
| 4.02 | Иванников П.В. | Мотина А.Е. | Дубянская Т.М. |
| 11.02 | Денисова А.А. | Кансузян С.Н. | Чубарова Г.В. |
| 14.02 | Коровин Ю.В. | Путилина О.А. | Фурсикова О.И. |
| 17.02 | Кувалдин А.Г. | Бормотова М.Г. | Кувалдин А.Г. |
| 20.02 | Костышина О.Н. | Иванников П.В. | Шупкарина Е.Д. |
| 4.03 | Коровина О.Ю. | Мызникова Н.В. | Ильина Н.В. |
| 11.03 | Баскакова Н.В. | Афанасьева О.А. | Шаталова Г.В. |
| 14.03 | Нохрина Н.А. | Нохрина Е.М. | Азарова В.Н. |
| 31.03 | Боброва Л.В. | Боброва Т.В. | Борисова О.Н. |
| 4.04 | Аладьина А.В. | Сапронова Л.Н. | Крамарева Г.Д. |
| 8.04 | Габидуллина В.С. | Нохрина Н.А. | Чопорова Э.В. |

Приложение 2

**Оценочный лист урока в рамках фестиваля «Учитель эффективной школы»**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Н/Н** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Комментарии** |
| Целеполагание и мотивация учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности |  |  |  |  |  |  |
| Поддержка позитивного учебного климата |  |  |  |  |  |  |
| Распределение времени на разные формы работы |  |  |  |  |  |  |
| Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Использование современных образовательных технологий, которые повышают результативность урока |  |  |  |  |  |  |
| Последовательность урока, способствующая учению |  |  |  |  |  |  |
| Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей  |  |  |  |  |  |  |
| Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников |  |  |  |  |  |  |
| Учёт индивидуальных особенностей учеников |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками |  |  |  |  |  |  |
| Поощрение учеников к активному участию |  |  |  |  |  |  |
| Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание) |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание) |  |  |  |  |  |  |

**Оценки:**

Н/Н: не наблюдается

1: Неудовлетворительно

2: Нуждается в улучшении

3: Удовлетворительно

4. Хорошо