

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической и консультационной помощи в обеспечении непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников образовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33.

1.2. Настоящие методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций (далее – Методические рекомендации)

определяют цели, задачи, структуру, содержание и регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, функции сопровождающих.

1.3. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана
- Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.4. В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия.

- Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.
- Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы. Это - структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы. Индивидуальный образовательный маршрут следует рассматривать как инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.
- Куратор индивидуальных маршрутов (далее - куратор) - штатный или внештатный сотрудник ММС, в том числе сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.
- Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.
- Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или

профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатывается для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

- Дорожная карта ИОМ включает:

Тематические направления, определяющие всю работу.

Перечень мероприятий для каждого направления.

Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).

Прогноз и описание ожидаемых достижений.

Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.

Практическое применение ИОМ.

Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ

1.6. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.7. Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

1.8. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Основная цель и задачи применения ИОМ

2.1. Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

2.2. Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально – личностном развитии;
- обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ и его реализация;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

3. Структура представления ИОМ: (Приложение 1)

1.Титульный лист.

Название учебного заведения

Ф.И.О. педагога

Город, год создания

2.Информационная справка о педагоге

Ф.И.О.;

занимаемая должность;

образование;

дата аттестации;

квалификационная категория;

дата прохождения программ повышения квалификации;

педагогический стаж.

3. Сопроводительный лист со структурированным планом действий реализации ИОМ

индивидуальная тема самообразования;

задачи;

цель;

форма самообразования;

ожидаемый результат;

сроки работы над проблемой;

форма отчета о ходе работы.

4. Результаты диагностики профессиональных компетенций

5. Дорожная карта

6. Диагностика проделанной работы с выводами

3.1. ИОМ включает в себя:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования, рекомендованных центром;
- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;
- подготовка к печати профессиональных публикаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах и др.;
- активное участие в сетевых педагогических сообществах;
- исследовательская и проектная деятельность (в т.ч. участие в работе региональных ресурсных центров, региональных проектах и т.п.);
- индивидуальная стажировка;
- участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно-практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях), региональных и муниципальных методических объединениях, семинарах (вебинарах), сетевых сообществах, проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.

4. Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;

- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты.

Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

2. Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь, за счет включения в проекты центра, а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты центра. ИОМ имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

3. Реализационный этап.

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4. Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

1. Педагог после прохождения РИКУ получает ИОМ

2. Далее педагог скачивает бланк ИОМ по ссылке и заполняет его:

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74>

3. Далее педагог вместе заместителем руководителя или наставником образовательной организации, обсуждает и заполняет ИОМ, вносит информацию о себе, своей квалификации, выявленных дефицитах, результаты самодиагностики, тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание.

4. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в формате pdf. и загружается на

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74>

5. Куратор составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.

6. Реализация ИОМ.

7. Проведение куратором методического аудита по итогам выполнения ИОМ.

8. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации

ИОМ.

9. Загрузка ИОМ в систему центра по ссылке: <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74>.

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Начало «_____» _____2025г.

Окончание «_____» _____2025г.

1. Фамилия Имя Отчество

2. E-mail адрес

3. Место работы

4. Городской округ

5. Должность с указанием преподаваемого предмета

6. Образование (год и название учреждения, специальность)

7. Квалификация

Профессиональные достижения

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1				
2				
3				
4				

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1				
2				
3				
4				

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций	Ноябрь 2020 г.	
2			
3			
4			

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:

Рекомендации

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (специалист) _____

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ
