

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей №1 г. Усмани



Щепелева И.А.
приказ № 61 от 06.04.2023

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1 г. Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»

2023 год

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	3-56
1. Оценка образовательной деятельности	3-10
2. Оценка системы управления	10-11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-36
4. Оценка организации учебного процесса	36-43
5. Оценка востребованности выпускников	43-44
6. 8Оценка кадрового обеспечения	44-48
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48-50
8. Оценка материально-технической базы	51-53
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53-56
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	57-61

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова» было проведено в соответствии с п.3ч.2ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее-отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения,материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»

Краткое наименование:МБОУлицей№1г. Усмани;

Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию;

Адрес:399370,Липецкаяобласть,г.Усмань,ул.Чернышевского,д.118

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение;

Наименования филиала: Студенский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»;

Адрес филиала: 399342, Липецкая область, Усманский район, с. Студенки, ул. Первомайская, д.52

Банковские реквизиты:

ИНН4816004776КПП4816010010

Лицевой счет:2095000465 в комитете по финансам администрации Усманского муниципального района

Телефон: 8(47472)2-11-38;

E-mail: usmsch01@yandex.ru;

Сайт: <http://www.licei-usman.ru>

ФИО руководителя: Шепелева Инна Анатольевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

ОГРН: 1024800731592

ИНН: 4816004776

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001515131 выдано 9 декабря 1998г. Устав:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова» утвержден 25.12.2017 г. приказом № 537 председателем комитета по образованию администрации Усманского муниципального района, зарегистрирован МИФНС №6 по Липецкой области от 11 января 2018г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 48Л01 №0001754, регистрационный №1574, Управление образования и науки Липецкой области, 24.04.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 48А01 №0000572, регистрационный №299, Управление образования и науки Липецкой области, 13.06.2017г. до 02.04.2024г.

МБОУ лицей №1 г.Усмани предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для их расширенного и углублённого изучения.

Обучение в лицее подразделено на 3 уровня:

1-й уровень—1-4классы;

2-й уровень—5-9классы;

3-й уровень—10-11классы.

Каждый уровень (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3+1 (филиал)		74+2 (филиал)	
2	3+1 (филиал)		83+3 (филиал)	
3	3+1 (филиал)		66+4 (филиал)	
4	3+1 (филиал)		76 +4 (филиал)	
Всего в начальной школе	12+4 (филиал)		299+ 10 (филиал)	
5	3	3	81	81/100/% (в рамках нелинейного расписания)
6	4	4	102	102/100% (в рамках нелинейного расписания)
7	3		90	
8	3		88	
9	3	2	77	49/71%
Всего в основной школе	16	9	436	232/53%
10	1	1	28	28/100%
11	1	1	32	32/100%
Всего в старшей школе	2	2	60	60/100%
ИТОГО по ОУ	30 +4 (филиал)	11	795+ 10 (филиал)	292/32%

На уровне начального общего образования обучение созданы необходимые условия для реализации ФГОС. На основном уровне образования в лицее функционировали общеобразовательные классы, а также предпрофильные классы, классы с углублённым изучением отдельных предметов. Средний уровень

образования призван обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 - универсальный (гуманитарной направленности в рамках педагогического класса)	Обществознание, история	1
(естественнонаучный)	Химия, биология	1
(физико-математический)	Физика, математика	2
11- универсальный	Физика, математика	2
(естественнонаучный)	Химия, биология	1
(социально- экономический)	Обществознание, история	1

С 1 сентября 2022 года в МБОУ лицее №1 г. Усмани сформирован педагогический класс на базе 10 класса. Одной из основных целей создания педагогического класса является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности. Психолого-педагогический класс – это дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Педагогическое образование», это новые формы и способы организации дополнительного образования.

Выводы:

По итогам учебного года программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программсоставляет100%.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ лицее №1г.Усмани организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Будь здоров»;
- духовно-нравственное: Клуб «Книголюбы», «Разговоры о важном»
- общекультурное: «Английский клуб», «Моя малая Родина», «Занимательный русский язык», «Делаем мультики»;
- общеинтеллектуальное: «Наш проект», «Математика и конструирование», «Финансовая грамотность»,

«Формирование функциональной грамотности»;

- социальное: «Путешествие в мир профессий», «Человек в мире профессий», «Психология общения», «Подросток и закон», «Добровольческий тимуровский отряд», «Час общения», «Говорим правильно», «Социальный проект», «Основы профессионального самоопределения».

С 5 сентября 2022 года лицей принял участие в новом образовательном проекте по введению внеурочного занятия «Разговоры о важном» - соответствующий урок проводят первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага РФ и исполнения гимна России, и представляет собой тематический классный час. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди лицеистов.

В МБОУ лицее №1 г. Усмани функционируют объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное: Клуб «Будущее России», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Ритмика»;

-художественное: «Юный артист», «Танцевальный», «Звонкие голоса»; студия «Гармония»,

-социально-педагогическое: Клуб «Юный пешеход», «Социальное проектирование», «Юнармия», «Юный доброволец»;

-туристско-краеведческое: «Юный турист»;

естественнонаучное: «Элементы биофизики в основах раздела физики», «Путешествие в экологию»;

-техническое: «Мир в объективе», «Робоняша», «Робототехника», «Творческая мастерская».

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в лицее ведется активная работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования как внутри ОУ, так и учреждениях дополнительного образования района. Охват учащихся лицея в кружках и объединениях дополнительного образования лицея и учреждений дополнительного образования составляет:

-физкультурно-спортивное направление–376 учащихся;

-художественное направление–75 учащихся;

-социально-педагогическое направление–120 учащихся;

-туристско-краеведческое направление–40 учащихся;

-естественнонаучное направление–75 учащихся;

ВСЕГО ОХВАЧЕНО:646/83%учащихся (считается1раз).

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

Наименование показателей	2022-2023	
	1-4 классы	5-11 классы
Общее количество учащихся в школе	795	
	299	496
Количество кружков	11	
Количество секций	6	
Количество учащихся, посещающих занятия ДО, из них:	267	433
количество учащихся, за спортивных секциях лицея	115	261
Общее количество занимающихся в кружках, секциях лицея, внеурочной деятельностью	299	483
Количество учащихся, зан сетевому взаимодействию	267	433
Количество учащихся, за творческих объединениях вне школы	112	244
Количество учащихся, состоящих на профучете в КДН и ЗП, ПДН ОВД / из них посещают занятия дополнительного образования	1/ 1	
Количество учащихся, на социально-опасном положении / из них посещают занятия дополнительного образования	11/11	

-среди учащихся начальной школы наибольшая динамика занятости-100%.

-82%учащихся лицея посещают два и более объединения.

Оценка достижений индивидуальных результатов учащихся определяется следующим показателем: устойчивость интереса детей к занятиям (93%).

Учащиеся лицея, посещающие во внеурочное время занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования показывают свои индивидуальные и групповые результаты:

- Клуб «Будущее России» (руководитель Кувалдин А.Г.) – победитель Спартакиады допризывной молодежи, викторины «Дорожная азбука», и т.д.
- Баскетбол (руководитель Порядина М.Г.) – победители районных соревнований
- «Юный турист» (руководитель Иванников П.В.) - участники в соревнованиях по пешеходному туризму.

- «Юный артист»(руководитель Кукуева Т.В.)–2место в конкурсе «Театральная юность России» и др.
- студия «Гармония» (руководитель Базарная Е.В.) - победители конкурса «Да святится Имя Твое», участники творческих мероприятий лицея и района.
- «Легкая атлетика» (руководитель Шмакова С.В.) – участники и победители муниципальных соревнований.
- «Танцевальный» (руководитель Рязанцева И.С.) - танцы группы были представлены на праздничных концертах лицея и др.
- «Звонкие голоса» (руководитель Базарная Е.В. - участники творческих мероприятий лицея и района.
- Клуб «Мир в объективе» (руководитель Мотина А.Е) - участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсов.
- «Творческая мастерская» (руководитель Дурова Т.С.) – участники и победители муниципальных, региональных конкурсов.

Объединения социально-педагогической направленности – участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов. Оценка достижения результатов внеурочной деятельности, которая фиксируется в личных портфолио учащихся осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результат работыкружка, детскогообъединения, системы мероприятий, и т.п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочнойдеятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и часов посещенных занятий.

В конце 2022 года МБОУ лицей №1 г. Усмани, наряду с другими школами района, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, Мотина А.Е. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», приступила к должности советника директора по воспитанию МБОУ лицей №1 г. Усмани.

Советником директора по воспитанию организована работа классных активов, один активист каждого класса принимает участие в заседании Совета первичного отделения РДДМ. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях

местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», реализуется совместно с классным руководителем 4В класса Аладьиной А.В. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Выводы:

- самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ лицее №1 г. Усмани предоставляет возможность получения образования в соответствии с требованиями ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы лицеистов.
- выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ лицеем №1 г. Усмани осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

Управление в лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалие и коллегиальности.

Единоличным органом управления является директор, который осуществляет руководство образовательной организацией, а именно планирует и обеспечивает эффективную деятельность лицея, обеспечивает выполнение всех плановых показателей и нормативных актов, осуществляет прием на работу, утверждает штатное расписание, руководит инновационной деятельностью и развитием лицея.

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

В 2022 году Управляющий Совет рассматривал основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования, перечень учебников для реализации программ и др..

Педагогический совет утвердил ООП НОО ООО СОО, ОП ДО, изучил реалии, проблемы и перспективы получения качественного общего образования обучающихся в лицее, утвердил аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучил эффективность работы педагогов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, утвердил список учебников для реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году; анализировал выполнение рабочих программ по предметам в 2021-2022 учебном году, принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о выдаче документов государственного образца.

Общее собрание трудового коллектива вносило изменения в коллективный договор, выдвигало кандидатуры работников для награждения, рассматривало изменения в положение об оплате труда работников.

В 2022 году активизировал работу Совет учащихся в рамках работы молодежного парламента «Феникс». Учащимися реализованы 28 социальных проекта различной направленности.

Совет родителей участвует в организации горячего питания учащихся, организует досуговую деятельность учащихся. Принимает участие в разработке и согласовании нормативных актов ОУ («Положение об использовании сотового телефона в ОУ» и др.)

Совет профилактики на 11 заседаниях занимался профилактикой асоциального поведения и правонарушений с 16 детьми и их законными представителями.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности лица учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Администрация лица осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

ВЫВОД:

= самообследованием выявлено, что в лицее созданы все формы общественного управления;

-система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся;

-эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 95 %, что на % выше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей осталась на том же уровне - 84 %

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги успеваемости учащихся МБОУ лицея №1 г. Усмани за 2021-2022 учебный год

Кол-во учащихся			всего	Аттестовано			Всего	Не успевают			Всего успевают	Учатся на «4» и «5»			Всего	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы			
299	408	75	782	217	408	75	700	--	--	--	-	101	127	33	261	44	100

Итоги успеваемости учащихся Студенского филиала МБОУ лицея №1 г. Усмани за 2021-2022 учебный год

Кол-во учащихся			всего	Аттестовано			Всего аттестовано	Не успевают			Всего аттестовано	Учатся на «4» и «5»			Всего	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы			
13	-	-	13	11	-	-	11	-	-	-	-	2	-	-	-	27	100

Выводы: - успеваемость и качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом остались на прежнем уровне.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с лицейским Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

лица №1 г. Усмани промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике, алгебре в форме контрольной работы или диктанта, по предметам расширенного, углубленного, профильного изучения - среднее арифметическое результатов четвертных (полуугодовых) оценок и результатов контрольной работы повышенного уровня или интегрированного зачета. По остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полуугодовых) оценок и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных (полуугодовых) оценок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Для учащихся 9 и 11 классов промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полуугодовых) оценок и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных (полуугодовых) оценок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления в пользу учащегося.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год таковы:

Предмет	Учитель	Класс	% успеваемости	% качества знаний
Русский	Борисова	2-а	95%	81%
	Сапронова	2-б	100%	67%
	Боброва	2-в	95%	86%
	Вострикова	2-г	100%	100%
	Итого		97%	78%
Математи	Борисова	2-а	95%	81%
	Сапронова	2-б	100%	91%
	Боброва	2-в	100%	86%
	Вострикова	2-г	100%	100%
	Итого		99%	87%
Русский	Азарова	3-а	100%	50%
	Боброва	3-б	100%	72%
	Петюшик	3-в	87%	53%
	Иванова	3-г	100%	50%
	Итого		97%	66%

Математи	Азарова	3-а	100%	68%
	Боброва	3-б	100%	66%
	Петюшик	3-в	87%	53%
	Иванова	3-г	100%	50%
	Итого		97%	66%
Русский	Страхова	4-а	100%	56%
	Сундеева	4-б	100%	50%
	Киселева	4-в	100%	58%
	Вострикова	4-г	100%	67%
	Итого		100%	55%
Математи	Страхова	4-а	100%	80%
	Сундеева	4-б	100%	46%
	Киселева	4-в	100%	62%
	Вострикова	4-г	100%	67%
	Итого		100%	63%
Русский	Базарная	5-а	100%	79%
	Самойлова	5-б	96%	82%
	Сиротина	5-в	93%	37%
	Бормотова	5-г	100%	53%
	Итого		97%	63%
Математи	Мызникова	5-а	100%	64%
	Мызникова	5-б	100%	79%
	Коровина	5-в	93%	33%
	Баскакова	5-г	100%	53%
	Итого		98%	59%
Русский	Шишкина	6-а	90%	28%
	Сиротина	6-б	100%	45%

	Сиротина	6-в	80%	20%
	Итого		90%	34%
Математи	Быханова	6-а	79%	21%
	Быханова	6-б	90%	59%
	Ильина	6-в	84%	20%
	Итого		84%	37%
Русский	Конева	7-а	92%	36%
	Базарная	7-б	90%	52%
	Базарная	7-в	89%	52%
	Итого		89%	47%
Алгебра	Коровина	7-а	92%	32%
	Коровина	7-б	90%	52%
	Ильина	7-в	93%	48%
	Итого		91%	44%
Русский	Сиротина	8-а	85%	41%
	Бормотова	8-б	89%	22%
	Шишкина	8-в	96%	59%
	Итого		90%	43%
Алгебра	Быханова	8-а	78%	37%
	Баскакова	8-б	100%	17%
	Мызникова	8-в	81%	63%
	Итого		85%	42%
Русский	Шишкина	10-а	100%	91%
	Конева	10-б	96%	64%
	Итого		97%	72%
Алгебра и ла	Мызникова (физ-мат)	10	91%	73%

матического иза	Ильина (с-эк., био-хим)	10	92%	48%
	Итого		92%	56%
Физика	Шаталова	10 (физ.- мат.)	100%	71%
Химия	Дубянская	10 (био.- хим.)	100%	100%
Общество ие	Кукуева	10 (с-эк)	84%	47%
Информа	Нохрина	10	100%	100%
Биология	Денисова	10		

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-классы	11-классы
Общее количество выпускников	67	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	64	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	39
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	39

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 19 мая по 15 июня.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	К	%	К	%	К	%
Количество выпускников 9-х классов всего	95	1	96	10	67	10
Количество выпускников 9-х классов, сдающих по итогам учебного года на «5»	1	1	7	7	2	3
Количество выпускников 9-х классов, сдающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	3	18	19	23	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	95	1	96	10	67	10
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, сдающих государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	0	0	3	3	4	6

Об итогах сдачи экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах

В ГИА по программам основного общего образования участвовали 67 человек:

- 63 выпускника сдавали экзамены по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и два предмета по выбору, 4 выпускника сдавали экзамены по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в форме ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество учащихся сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
63	1	2	2	-	100	60	8	5

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Количество сдававших экзамен	Количество сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
4	1	2	1	-	100	75	3	1

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
63	2	1	4	-	100	32	3	5

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Количество сдававших экзамен	Количество сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
4	1	2	1	-	100	75	2	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении

Русский язык

Учебный год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	63	100	60
2020-2021	96	100	57
2018-2019	74	100	68

Математика

Учебный год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	63	100	32
2020-2021	96	100	53
2018-2019	74	100	55

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество учащихся сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
6	-	5	1	-	100	32	1	-

Результаты экзамена по географии в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество учащихся сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
46	6	2	2	-	100	57	4	5

Результаты экзамена по истории в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество учащихся сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
4	-	4	-	-	100	100	-	1

Результаты экзамена по физике в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество учащихся сдавших экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
4	-	4	-	-	100	100	-	2

Результаты экзамена по информатике в форме ОГЭ

Количество сдававших	Количество учащихся сдавших				%	% качества	Количество учащихся,	

экзамен	экзамены				успеваемости	знаний	получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
11	2	4	5	-	100	55	-	3

Результаты экзамена по химии в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество сдавшихся экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
7	2	2	3	-	100	57	-	1

Результаты экзамена по английскому языку в форме ОГЭ

Количество сдававших экзамен	Количество сдавшихся экзамены				% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся, получивших отметку	
	«5»	«4»	«3»	«2»			выше годовой	ниже годовой
1	-	1	1	-	100	100	-	1

Результаты 11-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Количество выпускников 11-х классов всего	36	100	26	100	39	10
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	19	2	7	1	3
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	37	16	62	18	46
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	36	100	26	100	39	10

Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам все 39 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 27 мая по 14 июня.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 человек, что составило 3 % от общей численности выпускников.

Из выпускников лицей, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 39 человек (100%).

Об итогах сдачи государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты экзаменов по русскому языку

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество участников, набравших меньше установленного минимума
39	65	2	-

Результаты экзаменов по математике (профиль)

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество участников, набравших меньше установленного минимума
23	48	-	-

Результаты экзаменов по математике (база)

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество участников, набравших меньше установленного минимума
16	4	-

Результаты экзаменов по математике обществознанию

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество участников, набравших меньше установленного минимума
20	64,3	-	-

Результаты экзаменов по истории

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников	Количество участников, набравших меньше установленного минимума
--------------------------	---------------------------------	------------------------------	---

		(90-100 баллов)	
13	55,4	-	1

Результаты экзаменов по биологии

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество набравших минимума Количество меньше участников, установленного
2	73	-	-

Результаты экзаменов по химии

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество набравших минимума Количество меньше участников, установленного
3	67,3	-	-

Результаты экзаменов по физике

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество набравших минимума Количество меньше участников, установленного
12	49	-	-

Результаты экзаменов по информатике

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество набравших минимума Количество меньше участников, установленного
23	48	-	-

Результаты экзаменов по географии

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл за 2021/2022 уч.г.	Количество высоко балльников (90-100 баллов)	Количество набравших минимума Количество меньше участников, установленного
1	76	-	-

Анализ сдачи ЕГЭ за три последних года.

Русский язык

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	39	65
2020-2021 уч.г.	26	72
2019-2020 уч.г.	36	70

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	23	48
2020-2021 уч.г.	18	46

2019-2020 уч.г.	21	56
-----------------	----	----

Обществознание

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	20	64
2020-2021 уч.г.	13	62
2019-2020 уч.г.	20	67

История

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	13	55
2020-2021 уч.г.	7	51
2019-2020 уч.г.	7	65

Физика

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл (для профильной группы)
2021-2022 уч.г.	12	49
2020-2021 уч.г.	6	44
2019-2020 уч.г.	13	52

Химия

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	3	67
2020-2021 уч.г.	5	69
2019-2020 уч.г.	4	73

Биология

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	2	73
2020-2021 уч.г.	5	64
2019-2020 уч.г.	4	71

Информатика

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл
2021-2022 уч.г.	7	54
2020-2021 уч.г.	3	56
2019-2020 уч.г.	2	24

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ по математике (профиль), обществознанию, истории, физике, биологии; снизился – по русскому языку, химии, информатике.

- вместе с тем 2 выпускника не преодолели минимального порога: по истории и информатике. По итогам 2021-2022 уч.г. один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ:

Русский язык – 73 балла.

Математика (профиль) – 76 баллов.

Физика – 70 баллов.

Информатика – 70 баллов

Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в 2021-2022 учебного года с результатами промежуточной аттестации

4 класс

предмет	Кол-во учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысили	подтвердили	понижили
Математика	80	72	9	31	26	6	92%	56%	12/17%	42/58%	18/25%
Русский яз.	80	74	5	36	25	6	89%	55%	8/11%	46/62%	20/27%
Окружающий мир	80	70	7	33	27	3	96%	96%	5/7%	35/50%	30/43%

5 класс

предмет	Кол-во учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысили	подтвердили	понижили
Математика	101	89	9	31	41	8	91%	45%	4/4%	57/64%	28/31%
Русский яз.	101	90	7	30	49	4	96%	41%	1/1%	68/76%	21/23%
История	101	87	8	47	30	2	98%	63%	5/6%	76/87%	6/7%
Биология	101	94	6	53	31	4	96%	63%	1/2%	70/74%	23/24%

6 класс

предмет	Кол-во учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысили	подтвердили	понижили
Математика	85	79	1	19	48	11	86%	25%	1/1%	55/69%	23/29%
Русский яз.	85	83	2	17	44	20	76%	23%	6/7%	45/55%	32,38%
История	85	25	0	2	19	4	84%	8%	0/0%	13/52%	12/48%
Биология	85	27	0	7	18	2	93%	26%	2/7%	20/74%	5/19%
География	85	23	0	8	13	2	91%	35%	0/0%	16/70%	7/30%
Обществозн.	85	50	4	22	15	9	82%	52%	4/8%	14/28	32/64%

7 класс

предмет	Кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысили	подтвердили	понижили
Математика	82	77	8	25	37	7	91%	43%	8/10%	56/73%	13/17%
Русский яз.	82	75	7	26	35	7	91%	44%	3/4%	52/69%	20/27%
История	82	35	2	7	13	13	63%	26%	5/14%	11/31%	19/54%
Биология	82	25	2	11	11	1	96%	52%	0/0%	18/72%	7/28%
География	82	25	3	15	6	1	96%	72%	1/4%	17/68%	7/28%
Физика	82	27	3	13	8	3	89%	59%	2/7%	20/74%	5/19%
Обществозн.	82	27	3	11	11	2	93%	52%	0/0	9/41%	13/59%
Английский язык	75	52	3	18	22	9	83%	40%	0/0%	32/62%	20/38%
Немецкий язык	7	5	0	3	2	0	100%	60%	0/0%	2/40%	3/60%

8 класс

предмет	Кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысили	подтвердили	понижили
Математика	74	63	0	21	35	8	87%	33%	0	36/57%	27/43%
Русский яз.	74	65	5	21	29	10	85%	40%	2/3%	49/75%	14/22%
История	74	21	9	5	4	3	86%	67%	4/19%	9/43%	8/38%
Биология	20	17	0	7	9	1	94%	41%	0/0%	9/53%	7/41%
География	20	17	3	3	10	1	94%	35%	0/0%	13/76%	4/24%
Обществозн.	26	22	3	10	8	1	95%	59%	0/0	9/41%	13/59%
Физика	27	25	8	9	5	3	88%	68%	4/16%	17/68%	4/16%
Химия	26	21	1	6	11	3	86%	33%	0/0%	9/43%	12/57%

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР:

Русский язык 4 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления. Задания на деление текста на смысловые части, составление плана текста,
- умение классифицировать слова по составу,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс,
- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.

Математика 4 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание № 2: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- задание №4: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- задание №7: нахождение значения выражения;
- задание №12: овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия.

Окружающий мир 4 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №3: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
 - задание № 7: освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - задание № 9: формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - задание № 10: формирование уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Русский язык 5 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- проведение многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения; проведение фонетического анализа слова; проводить морфемный анализ слов.

Математика 5 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание № 7: решении задач на деление с остатком;
- задание №12(2): построении фигуры данной по площади;
- задание № 13: решение задач на нахождение объемов;
- задание №14: решение задач на кратность чисел.

Биология 5 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание 2.2: проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- задание 4.3: контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение;
- задание 6.1: проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

История 5 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Русский язык 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдение культуры чтения и письма,
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; на построение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Так же задания на формирование умений распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №1: умение выполнять действия с отрицательными числами;
- задание №3: умение решать алгебраические задачи;
- задание №5: умение соотносить размеры на плане;
- задание №7: умение применять определение модуля числа;
- задание №8: соотнесение точек с соответствующими координатами;

- задание № 9: умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- задание № 11: умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- задание №12: проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- задание №13: является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

История 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества,
- приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора,
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Биология 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание 5.3: умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, правильно указывать функцию части и её значение в жизни растения;
- задание 8.2: умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- задание 1.2: выявление умения описывать биологический процесс. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс;
- задание 2.2: проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

География 6 класс.

Основные затруднения вызвали задания.

- определение географических координат;
- характеристика опасных явлений;
- работа с географической картой;
- анализ графической интерпретации погоды;
- знание природных явлений
- вычисление времени в разных частях света

Русский язык 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. На соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №8: подстановка значений координат точки в уравнение прямой;
- задание № 11: преобразование целых выражений;
- задание № 14: решение геометрической задачи (теорема о внешнем угле треугольника);
- задание №16: формирование навыков решения текстовых, алгебраических и логических задач.

История 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Обществознание 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях, определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Биология 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание № 1.2: проверяет узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- задание № 8: проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- задание № 9: проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

География 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №2: определение по профилю местности территории;
- задание № 3: определение по климатограмме климатического пояса;
- задание №6: решение задач на определение времени;
- задание № 8.3: характеристика страны (географическое положение, внутренние воды, города, язык, отрасли хозяйства, достопримечательности).

Физика 7 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №8: решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- задание № 9: решение задач, используя формулы, связывающие физические величины;
- задание № 10: решение задач, используя формулы, связывающие физические величины;
- задание №11: анализ этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

Английский язык 7 класс.

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Немецкий язык 7 класс.

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Русский язык 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Математика 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №4: решение числовых неравенств;
- задание № 7: выбор данных из таблицы и их обработка;
- задание № 9: применение свойства степени при сокращении рациональных дробей;
- задание № 10: вычисление вероятности случайного события;
- задание № 11: решение задач на проценты;
- задание № 13: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- задание № 15 (повышенный уровень): проверка развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- задание № 17 (повышенный уровень): проверка овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- задание №18 (повышенный уровень): проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- задание №19 (высокий уровень): проверка умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

История 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.),
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Обществознание 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

География 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №2.1: определение географических координат;
- задание № 2.2: расчет расстояния в километрах по меридиану;
- задание №3.2: определение форм рельефа по фотографии;
- задание № 3.3: выбор верной характеристики географического объекта;
- задание № 6.1: знание субъектов РФ на карте.

Биология 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание 5.2: проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
- задание 6.1: проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- задание 8.1: проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Физика 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №1: решение задач на цену деления прибора;
- задание №4: решение задач на тепловые явления;
- задание №5: решение задач на количество теплоты;
- задание №8: решение задач на магнитные явления;
- задание №10: решение задач на тепловое равновесие;
- задание №11: решение задач на электрические явления.

Химия 8 класс.

Основные затруднения вызвали задания:

- задание №5: нахождение массовой доли вещества;
- задание № 6.3: классы соединений (определение оксидов основных, кислотных, амфотерных);
- задание 7.2.: типы химических реакций и объяснение своего выбора;
- задание № 7.3: объяснение выбора рисунка.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме

всероссийских проверочных работ в 2022 году», учащиеся 11 класса приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ.

**Анализ результатов ВПР учащихся 11 классов
в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами промежуточной
аттестации**

предмет	Кол-во учащихся	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество знаний	повысил и	подтвердили	понижили
История	39	26	5	11	9	1	98%	62%	0	18/69%	8/32%
Биология	39	36	7	20	9	0	100%	75%	0	27/75%	9/25%
География	39	36	8	24	4	0	100%	89%	2/5%	30/83%	4/11%
Физика	39	25	5	15	5	0	100%	80%	6/24%	18/72%	1/4%
Химия	39	36	10	17	9	0	100%	75%	1/3%	27/75%	8/22%
Английский язык	39	35	6	13	16	0	100%	54%	0	23/66	12/34%

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР:

География:

Наибольшие затруднения в 11 классах вызвали задания, связанные с:

1. Умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Знание географических особенностей географических районов России.
3. Знание на понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов.
4. Знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

История:

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
2. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
3. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую

информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

4. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Химия:

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений.
2. Умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Биология:

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением выявлять приспособления организмов к среде обитания.
2. Умением находить информацию о биологических объектах в различных и критически ее оценивать.

Физика:

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
2. Знанием смысла физических величин и законов.
3. Умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Английский язык:

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Лексико-грамматическими навыками.
2. Тематическим монологическим высказыванием (описанием выбранной фотографии).

Выводы:

Анализ результатов ВПР в 11-х классах, показывает:

1. По итогам ВПР в сравнении с результатами по Липецкой области Усманского района:

- успеваемость выше - по физике;
- успеваемость на уровне Липецкой области Усманского района - по географии, химии, биологии, английский язык.
- успеваемость ниже – по истории.

2. В сравнении с результатами по Липецкой области Усманского района

- качество знаний выше по следующим предметам биология, качество знаний на уровне Липецкой области и Усманского района – по химии, физике, географии.
- качество знаний ниже – по английскому языку, истории.

3. Наблюдаются признаки необъективности при сравнении результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации - по английскому языку, истории.

Руководителям МО:

- провести поэлементный анализ работ обучающихся 11 классов;
- запланировать коррекционную работу по достижению обучающимися 11 классов базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО;
- запланировать мониторинг объективности выставления отметок, соответствия выставленных полугодовых отметок школьному нормативному локальному акту, регулирующему оценочную деятельность (ВСОКО).

Анализ работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В соответствии с планом работы МБОУ лицея №1 г. Усмани на 2021-2022 учебный год, согласно положению МБОУ лицея №1 г. Усмани «О работе с одаренными детьми», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы по данному направлению.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в лицее начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в лицее ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и др.

В 2022 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 478 учащихся 4-11-х классов. 67 учащихся стали победителями, 133 учащихся - призерами. Количество участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе в сравнении с 2021 годом увеличилось и составило 71 % от общего количества учащихся лицея. 11% обучающихся приняли участие по двум и более предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 154 учащихся 7-11-х классов. Более 50% лицеистов приняли участие в двух и более олимпиадах. Победителями и призерами муниципального этапа стали 44 учащихся – 28 % от общего числа участников. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах стали 12 % обучающихся. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количество учащихся на муниципальном уровне осталось на прежнем уровне, а количество победителей и призеров от числа участников увеличилось на 4%.

Достаточно успешно выступили лицеисты и на региональном этапе всероссийской

олимпиады школьников. Участниками данного этапа стали 22 учащихся по 12 предметам. Победителями и призерами стали 5 учащихся по ОБЖ, обществознанию, искусству (МХК).

Учащаяся 9-а класса МБОУ лицея №1 г. Усмани Кустова Татьяна Андреевна стала участницей всероссийского этапа олимпиады школьников по ОБЖ.

Для учащихся лицея особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте. В 2021-2022 учебном году учащиеся лицея представили свои исследовательские проекты на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», «Сила ума», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». Учащиеся лицея становились призерами и победителями в значимых всероссийских конкурсах на региональном и всероссийском этапах: «Призвание учитель», «Отечество», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы», «Память сердца», «Портрет твоего края», «Всероссийский конкурс сочинений», конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, «Шаг в будущее», «ЮНЭКО 2022» и др.

**Количество призовых мест, занятых учащимися лицея в районных, областных и всероссийских конкурсах
(призёры и победители)**

	2020го д	2021год	2022год
Районные конкурсы	161	165	162
Областные конкурсы	72	75	69
Всероссийские конкурсы	340	345	216
Международный уровень	1	1	1

ВЫВОД:

самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников лицея соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;

- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся;
- в целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей, призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в лицее;
- количество победителей и призеров на региональных и всероссийских конкурсах осталось на прежнем уровне.

4. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее в 2022 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, срок и каникул, сменность занятий, расписание звонков. Кроме того, оно отражал замеры уровня

соответствия качества знаний обучающихся обновленного ФГОС, подготовку к государственной итоговой аттестации, работу с детьми, мотивированными на достижения высоких результатов в учебе, контроль за выполнением учебных планов и программ.

В 2022 году образовательное учреждение функционировало в одну смену по пятидневной учебной неделе. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 45 минут. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-11 классах – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.

Характеристика основных образовательных программ

В 2022 году организована работа по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, а так же ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

В условиях реализации обновленных ФГОС для учащихся 1-11 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с планом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное,

духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Занятия по внеурочной деятельности проходили после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами МБОУ Лицея №1 г. Усмани.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В 2022 году в лицее было организовано электронное обучение с использованием дистанционных технологий эпизодически в отдельных классах. Были утверждены

приказы об организации дистанционного обучения, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Родители (законные представители) обучающихся выбрали формы дистанционного обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для организации дистанционного обучения в лицее используются программные продукты:

- «Электронный дневник»,
- «Барс. Электронная Школа»;
- Школьная цифровая платформа;
- Интерактивная образовательная онлайн - платформа Учи.ру;
- Коммуникационная программа Skype;
- Образовательный онлайн - ресурс Я Класс;
- Информационно-образовательная среда с полным школьным курсом уроков «Российская электронная школа»;

Цифровая платформа персонализированного обучения Яндекс. учебник;

- Образовательный портал «Моя школа в онлайн» и др.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ лицее №1 г.Усмани направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Анализ научно-методической работы

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2022 году: Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы - повысить качество образования и воспитания на основе современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Совершенствовать методический уровень педагогов с целью формирования у учащихся функциональной грамотности.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- Продолжить работу по реализации основных стратегий программы развития лицея.
- В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
 - работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
 - работа методических объединений.

Проведение педагогических советов.

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педагогических советов:

Сроки проведения	Основное содержание	Ответственные
Август	Педсовет № 1 Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.	Директор ОУ, заместители директора
Январь	Педсовет № 2 1. Применение педагогических технологий в воспитательной работе МБОУ лицея №1 г. Усмани.	Директор, заместитель директора по ВР, педагог - психолог.
Март	Педсовет № 3 Школа позитивных изменений.	Заместитель директора по УВР
Май	Педсовет № 4 1. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (классные руководители 9,11 классов) Педсовет № 5 Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы МБОУ лицея №1 г. Усмани на 2022-2023 учебный год. Педсовет № 6 О результатах промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея №1 г. Усмани.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители 9,11 классов
Июнь	Педсовет № 7 1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.	Директор ОУ, Заместитель директора по УВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Все тематические педагогические советы проведены в интерактивной форме, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме лицея, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лицея, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и

проблем, стоящих перед ОО и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

- вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта;

- в лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа методического совета.

Координатором методической работы в лицее является методический совет лицея.

В 2021-2022 уч.г. на заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Внедрение обновленных ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС	ноябрь	
3. Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся	январь	
4. Формирование функциональной грамотности учащихся лица.		
5. Использование современных образовательных технологий в ходе работы педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы»	март	

Выводы:

- Наблюдается развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в лицее, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования, и формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание необходимых условий для формирования у учащихся основ функциональной грамотности.
- Разработка диагностического инструментария с целью развития у учащихся функциональной грамотности.

Рекомендации:

- продолжить совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме в рамках регионального проекта «Формирование открытой образовательной среды» с использованием принципов гуманной педагогики;
- создать электронный банк заданий, направленный на формирование функциональной грамотности»;
- продолжить повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста;
- оказывать поддержку инновационным поискам педагогов;
- продолжать трансляцию передового опыта педагогов с использованием технологий формирующего оценивания в рамках работы педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы».

Работа предметных методических объединений.

Направления деятельности	МО предметов естественно-научного цикла	МО гуманитарных предметов	МО начальных классов	МО учителей физической культуры	МО классных руководителей
Методическая тема	Переход к новому качеству образования через гуманизацию образования.	Использование современных педагогических технологий в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС.	Формирование метапредметных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности	Развитие творческих способностей учащихся через использование современных образовательных технологий.	Повышение методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы
Кол-во пед. работников,					

прошедших курсовую подготовку	3	3	1	2	
Кол-во пед. работников, прошедших аттестацию	2	1	4	3	
Количество выступлений с трансмиссией пед. опыта (на различных уровнях)	12	11	7	3	7
% пед. работников кафедры, применяющих технологии деятельностного подхода	84%	69%	100%	48%	86%

Выводы:

-деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
-увеличилось количество творческих педагогов, включение в работу МС, рабочих групп.

Рекомендации:

- ориентировать работу предметных методических объединений, как профессионального объединения педагогов с их профессиональными связями и отношениями друг с другом, в направлении развития формирующей образовательной среды;
- продолжить внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий, системы мониторинга качества образования в лицее;
- руководителям предметных кафедр продолжить работу по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими технологиями.

Анализируя методическую работу лицея за 2021-2022 учебный год, очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться современными образовательными технологиями;
- ✓ все учителя лицея вовлечены в методическую работу лицея, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея;
- ✓ в ходе работы тематических четвертей – четверть «Впечатлений», четверть

«Добра», четверть «Талантов», четверть «Побед», учителя проявили организаторские способности, использовали разнообразные формы работы, тем самым вызвали повышенный интерес у учащихся лица;

✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, работа в группах и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по использованию технологий формирующего оценивания.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

✓ недостаточно активное включение и участие педагогов лица в профессиональных конкурсах;

✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

✓ недостаточно применяются современные образовательные технологии, в том числе технологии формирующего оценивания.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. По-прежнему более 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Заинтересованность педагогов лица в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБОУ лицее №1 г. Усмани проводится мониторинг востребованности выпускников. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в лицее.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов.

Класс	Всего	10 класс		ССУЗы		ПУ		Будут работать		Неопределены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

9А	30	16	53%	14	47%	-	-	-	-	-
9Б	19	7	37%	12	63%	-	-	-	-	-
9В	18	4	22%	14	77%	-	-	-	-	-
Итого	67	27	40%	40	60%	-	-	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 11класса

Класс	Всего	ВУЗы		ССУЗы		П У		Будут работать	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11А	20	17	85%	3	15%	--	--	-	--
11Б	19	15	79%	4	21%				
Итого	39	32	82%	7	18%	--	--	-	--

ВЫВОД: все выпускники МБОУ лицея №1 г. Усмани, получившие аттестат об основном общем образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования или 10 классе лицея. Все выпускники 11класса продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ лицее №1г. Усмани проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов через участие в мероприятиях национального проекта «Школа будущего».

**Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года
представлен следующим образом:**

	Кол-во	%
Количество руководящих работников	4	7%
Общее количество педагогических работников	49	93%
Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)	44	83%
Педагогические работники с высшим образованием	47	96%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022 г.	14	26%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	42	86%
- высшая категория	27	55%
- первая категория	17	42%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории в 2022г.	8	16%
Количество учителей в возрасте до 30 лет	4	8%
Количество учителей до 5 лет стажа	4	8%
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	2	4%
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	4	8%
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	39	79%
Количество учителей пенсионного возраста	9	17%
Средний возраст учителей	49	
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/19	
Соотношение количества педагогически работников к количеству учащихся	1/16	

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов для реализации ООП–52%:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
- Школа современного учителя.
- Современные образовательные технологии в современной школе.
- Особенности внедрения и реализации обновленного ФГОС.
- Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Сопровождение проектов создания личностно-развивающей образовательной среды.
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Анализ профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ лицея №1 г. Усмани

Профессиональная деятельность педагогов МБОУ лицея №1 г. Усмани способствовала решению одной из главных задач :повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению и воспитанию на новом уровне.

За 2022 год педагогами лицея было дано 8 выступлений на районных предметных ассоциациях Денисовой А.А., Рязанцевой Т.Я., Шишкиной Л.А., Страховой И.А., Шаталовой Г.В., Мызниковой Н.В., Кукуевой Т.В., Афанасьевой О.А., 4 мастер-класса для учителей района (18 % от общего числа педагогов), Денисовой А.А., Мотиной А.Е., Шупкариной Е.Д. – для учителей Липецкой области (5% от общего числа педагогов). Педагогами Нохриной Е.М., Шупкариной Е.Д., Мызниковой Н.В., Денисовой А.А. были проведены открытые уроки для педагогов района. 12 педагогов лицея (38 % от общего количества учителей) разместили в сети Интернет собственные публикации. В 2022 году педагоги лицея приняли участие в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней:

Название конкурса	ФИО	Результат
Педагогический дебют - 2022	Мотина Алиса Евгеньевна	участие
Педагогический дебют - 2022	Быханова Анна Алексеевна	участие
Навигаторы детства – открытый конкурс Министерства просвещения РФ и Российского движения школьников	Мотина Алиса Евгеньевна	лауреат
Навигаторы детства – открытый конкурс Министерства просвещения РФ и Российского движения школьников	Быханова Анна Алексеевна	участие
Навигаторы детства – открытый конкурс	Нохрина Наталия Александровна	участие

Министерства просвещения РФ и Российского движения школьников		
Навигаторы детства – открытый конкурс Министерства просвещения РФ и Российского движения школьников	Чубарова Галина Владимировна	участие
Региональный конкурс «Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, детей – инвалидов»	Путилина Ольга Анатольевна	призер
Региональный конкурс «Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, детей – инвалидов»	Порядина Марина Григорьевна	призер
Базовые национальные ценности	Путилина Ольга Анатольевна	призер
Интернет – марафон «Мы – молодые педагоги»	Мотина Алиса Евгеньевна	участие
Интернет – марафон «Мы – молодые педагоги»	Быханова Анна Алексеевна	участие
«Доброволец года», региональный этап	Путилина Ольга Анатольевна	призер

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У педагогов лицея функционируют персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению лицейского сайта. Педагоги начальной школы активно работают на платформе Учи.ру, учителя гуманитарного и естественнонаучного цикла – на платформе РЭШ. 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Учитель биологии Денисова А.А. является тьютором курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», а обучение по данной программе прошли в 2021-2022 учебном году прошли учителя Шаталова Г.В., Ильина Н.В., Базарная Е.В. Педагоги лицея Сониной Л.А., Афанасьева О.А. завершили обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». 20 % учителей прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия участников образовательных отношений»

Педагоги лицея являются участниками региональных инновационных площадок «Формирующая образовательная среда», «Модель формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».

Выводы:

1. Выросла активность учителей лицея, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах лицея.
2. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации.
3. Заинтересованность педагогов лицея в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Профессиональные достижения педагогов

- ✓ Отличник народного просвещения РФ – 2 чел.
- ✓ Почетный работник общего образования – 4 чел.
- ✓ Заслуженный работник образования Липецкой области – 1 чел.
- ✓ Лауреаты премии имени К.А. Москаленко – 2 чел.
- ✓ Награждены грамотой Министерства Просвещения РФ – 10 чел.
- ✓ Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 1 чел.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ лицее №1 г. Усмани обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Администрация лицея стремиться создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В лицее систематически отслеживаются личностные достижения педагогов, их участие в профессиональных конкурсах.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в лицее создан Центр образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ лицее №1 г. Усмани,
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей,
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей,
- реализация программ внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- практической отработке учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

С этой целью в лицее переоборудованы три класса: кабинет физики, кабинет химии и кабинет биологии; лаборатории: физики, химии и биологии. Все кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием в соответствии с рекомендациями федерального и регионального центров. На базе Центра работают квалифицированные педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (июнь, 2022 г.).

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- проведение учебных курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- проведение учебных курсов в рамках проекта «Нелинейное расписание»;
- курсы внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий педагогов лицея «Педагогическая гостиная», педагогический фестиваль «Учитель эффективной школы», мастер-классы, педагогические советы.

В настоящее время центр активно задействован в учебном процессе:

обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. На базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия»,

«Биология» с использованием приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания.

В течение учебного года педагогами лицея в рамках педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы» были проведены открытые уроки, мастер классы, практикумы с использованием современного оборудования Центра «Точка роста»:

- «Электролиты и неэлектролиты», 30.09.2022 г. (учитель химии Дубянская Т.М.);
- «Изучение влияния на интенсивность фотосинтеза», 17.10.2022 г. (учитель биологии Денисова А.А.),
- «Особенности равноускоренного движения в поле тяжести», 14.12.2022 г. (учитель физики Быханова А.А.),
- «Зависимость силы тока от напряжения», 25.01.2023 г. (учитель физики Быханова А.А.),
- «Индикаторы цвета», 17.02.2023 г. (учитель биологии Денисова А.А.),
- «Измерение бутилированных напитков и некоторых фруктов», 13.03.2023 г. (учитель химии Дубянская Т.М.).

Дополнительное обучение в Центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми. На базе Центра «Точка роста» в 2022 году была организована работа НОУ «Поиск». Ребята с использованием современного оборудования осуществляли подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям и добивались высоких результатов:

- Региональная научно-практическая конференция «Путь к успеху», 2 победителя.
- Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», призер.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Мы интеллектуалы XXI века», победитель.
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», лауреаты.
- Региональный конкурс исследовательских проектов «Строим будущее», призер.
- Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы – интеллектуалы XXI века», региональный этап, призеры.
- Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», лауреаты.
- Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «Квантовая Эра», призеры.
- Муниципальный конкурс технического творчества обучающихся «Новое поколение», призеры.

В течение учебного года на базе Центра реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Программирование роботов»,
- «Юный шахматист»,
- «Познавай и собирай»;
- «Экспериментарий по физике»,
- «Практическая биология».

8. Оценка материально-технической базы.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ лицея №1 г. Усмани является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в ОУ.

В лицее функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями;
- 2 компьютерных класса;
- 2 лингафонных кабинета;
- 6 лабораторий, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся и учителей;
- информационно-методический центр, создающий условия для повышения квалификации педагогов и формирующий единое информационное пространство лицея;
- 2 спортивных зала, скалодром;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет для занятий внеурочной деятельностью;
 - спортивная площадка и военный городок, тир, способствующих созданию оздоровительного пространства учащихся;
- игровая площадка для воспитанников дошкольной группы филиала;
 - кабинет информационных технологий с местом свободного доступа в Интернет;
- мобильные компьютерные группы с мультимедиаоборудованием;
 - программное обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса и управления;
 - создана локальная сеть лицея с дополнительными точками доступа в библиотеке и профильных кабинетах;
 - действует и постоянно обновляется сайт лицея, персональные сайты учителей.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации

предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданы материально-технические условия для обучающихся с ОВЗ. Улучшены условия доступности помещений 1-го этажа лицея для детей-инвалидов за счет частичной замены полов (устройство половой плитки), расширения дверных проемов, ликвидации порогов. На центральном входе в здание установлен вертикальный подъемник, оснащен специальным санитарно-техническим оборудованием туалет, в вестибюле размещены специальные указатели и цифровое табло «Бегущая строка».

Дополнительно оборудованы:

- кабинет лечебной физкультуры
- кабинет логопеда
- сенсорная комната психологической разгрузки

Материально-техническое обеспечение информатизации за три года

	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Компьютеры	122	138	142
Проекторы	30	32	35
Принтеры	24	26	28
Сканеры	6	7	8
МФУ	7	7	8
Интерактивная доска	20	20	22
Интерактивная панель	3	3	4
Веб-камера	6	6	7
Микрофон	8	8	10
Видеокамера	3	3	2

Количество учащихся на 1 компьютер за три года

	2020 год	2021 год	2022 год
Учащихся (1-11кл.) на 1 компьютер	9	10	10
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	25	25	25

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в лицее продолжает работу цифровая площадка дополнительного образования

«IT-bit» для занятий лицеистов программированием и робототехникой, направленная на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий.

Учащиеся лицея получили возможность современного развития в сфере информационных технологий в соответствии с приоритетами социально-экономической политики Липецкой области.

ВЫВОД: материально-техническая база МБОУ лицея №1 г. Усмани соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение МБОУ лицея №1 г. Усмани постоянно обновляются и отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ. Поставленное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» позволило не только обновить компьютерное оборудование, но и создать условия для реализации образовательных программ на современном технологическом уровне. Создается предметно-образовательная среда, ориентированная на развитие каждого ученика в соответствии с выбранной траекторией, на формирование базовых компетенций XXI века (по модели 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, когнитивные компетенции).

Обновляются содержание и методы обучения, которые позволят готовить обучающихся XXI века, способных принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптироваться к новым нестандартным ситуациям через внедрение в практику работы модели персонализированного образования.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ лицее №1 г. Усмани представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Сложившаяся система управления качеством образования в лицее отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации лицея по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-

гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в лицее, использование кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, временные структуры (комиссии, творческие, рабочие группы и др.).

Администрация лицея:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и областной уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ЛСОКО.

Методический совет лицея:

- участвует в оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей;

- содействуют подготовке работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.
- Педагогический совет лицея:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Мероприятия по реализации целей и задач лицейской системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

Предметами лицейской системы внутренней оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих функционирование образовательного пространства:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- сетевое взаимодействие;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ обеспечение).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутрилицейского контроля.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов лицейской системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса ОУ в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ лицея №1 г. Усмани, подлежащей самообследованию за 2022 год.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	782 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 чел./ 33%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	48%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	512 чел./65%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	430 чел./55%
1.15.1	Регионального уровня	59 чел./8%
1.15.2	Всероссийского уровня	288 чел./41%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч.	262 чел./32%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 чел./9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	795 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	369 чел./43%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./88%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел.94%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. /6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	3 чел. /6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./55%
1.25.1	Высшая	27 чел./55%
1.25.2	Первая	17 чел./42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	4чел./8%
1.26.2	Свыше 30	16чел./30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./19%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./10%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	782 чел./100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м
-----	---	---------

Выводы:

Анализ статистических показателей позволяет сделать следующие выводы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в полном объёме на основе выполнения совокупности требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов;
- отмечается положительная динамика числа участников всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в лицее, увеличилось количество победителей и призеров на региональных и всероссийских конкурсах;
- лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- лицей укомплектован достаточным количеством педагогическим составом, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся;
- обновляется материально-техническая база;
- в целом качество успешности классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил положительную динамику качества образования.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности МБОУ лицея №1г.Усмани за 2022 год следует признать удовлетворительной работу коллектива и отметить, что в лицее созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования учащихся.