

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №1 г. Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова

ПРИНЯТО

педагогическим советом
(протокол от 30.08.2024г. №11)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024г. № 118

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»
туристско-краеведческой направленности
(для детей 11-15 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД

АВТОР – Иванников Павел Викторович,
учитель физической культуры

г. Усмань – 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Календарный учебный график	5
3. Учебный план.....	5
4.Содержание программы	5-6
5.Прогнозируемые результаты и способы их проверки	6
6. Организационно-педагогические условия.....	7
7. Список литературы.....	7
8. Рабочая программа курса «Азбука туристско-бытовых навыков».....	8-14
9. Рабочая программа курса «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».	15-23

Пояснительная записка

Усманский район обладает уникальными природными ресурсами, в числе которых: живописный ландшафт с лесными массивами, красивейшие реки: Воронеж, Усмань, множество памятников природы, Воронежский государственный заповедник.

Туризм является одним из важнейших факторов оздоровления учащихся. Общество располагает разнообразными спортивными программами, но лишь туризм обладает всеми необходимыми компонентами для здоровья. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность, оторванность детей от техногенизированного образа жизни, смена ритма жизни на естественный, положительный эмоциональный фон межличностного общения. Исходя из этих условий, и разрабатывалась данная программа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм» направлена на организацию деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Новизна и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что туризм является одним из важнейших факторов оздоровления учащихся. Общество располагает разнообразными спортивными программами, но лишь туризм обладает всеми необходимыми компонентами для здоровья.

Актуальность и практическая значимость занятий туризмом неоспорима. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

Самодетельный пешеходный туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Он сочетает активный отдых, физическое совершенствование, познание и освоение окружающего мира, формирует навыки выживания в экстремальных ситуациях. Ведь такой туризм самый массовый, доступный и обладает огромным воспитательным потенциалом. Туристская деятельность, таким образом, позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед ребенком подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Программа направлена на развитие личности ребёнка и укрепление его здоровья.

Цель программы – развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей, укрепление их физического и психического здоровья, формирование у ребят навыков безопасного поведения и выживания в природных условиях.

Задачами данной программы являются:

Образовательные:

- обучение основам туризма
- расширение ориентации в окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с природой;
- получение знаний об окружающей природе, о родном крае;
- обучение правилам личной безопасности.

Воспитательные:

- формирование начал экологической культуры;
- формирование основ нравственного воспитания;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание ответственности за своё поведение.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и исполнительской активности;
- развитие психической и физической выносливости;
- развитие способности видеть, понимать и сохранять красоту окружающего мира.

Отличительная особенность данной программы в сочетании активного отдыха детей, физического совершенствования, познания и освоения окружающего мира, формировании навыков выживания в экстремальных ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Содержание программы рассчитано на детей 11-15 лет. Минимальный состав группы 12-15 человек. *Программа занятий рассчитана* на 1 год.

Формы работы с детьми

Основными формами проведения занятий являются: беседы, практические занятия, принятие контрольных нормативов, экскурсии, туристские прогулки и походы, турниры, соревнования. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, согласно календарно-тематическому планированию. Педагог имеет право с учетом местных возможностей и погодно-климатических условий, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа.

- Конвенция о правах ребёнка;
- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).
- Устав МБОУ лицея №1;
- Календарный учебный график МБОУ лицея №1 на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ лицея №1;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ к дополнительной общеразвивающей программе МБОУ лицея №1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Количество возрастных групп	2
Возрастной состав групп	11-15 лет
Продолжительность учебного года	35 недель
Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	23.05.2025г.
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	68 часов
Организация занятий	вторая половина дня, 18.00-19.00
Продолжительность занятий	60 минут
Педагогическая диагностика	1 раз в мае 2025г.

Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-туристской направленности «Юный турист» рассчитана на 70 часов в год и включает в себя 2 курса.

Первый курс «Азбука туристско-бытовых навыков» рассчитан на 30 часов и направлен на обучение детей жизненным навыкам выживания человека в природной и городской среде обитания.

Второй курс «Азбука спортивно-оздоровительного туризма» рассчитан на 44 часа и направлен на удовлетворение потребности учащихся в непосредственном познании окружающего мира, и в частности своего края, дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний в области туризма.

№ п/п	Наименование курса	Количество часов
1.	«Азбука туристско-бытовых навыков»	30
2.	«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	40
Количество занятий в год		70

Содержание программы

1. Оздоровительная роль туризма.
2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним.
3. Пешеходный туризм и правила преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения и без него.
4. Организация биваков и охрана природы
5. Азбука топографии
6. Лыжный туризм.
7. Туристское ориентирование.
8. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.
9. Азбука спортивно-оздоровительного туризма.
10. Работа на скалодроме.

Прогнозируемые результаты.

1. Приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей.

Способами определения результативности освоения программы являются однодневные и многодневные походы, участие в работе палаточных лагерей туристского направления, соревнованиях, слетах, открытых первенствах, конкурсах, экспедициях.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце освоения программы предполагается проверка полученных знаний и умений:

Теория – проверочные тесты

Практика – зачётный поход, участие в соревнованиях.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- технику лазания на скалодроме и правила страховки.

Учащиеся должны уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь, правильно транспортировать пострадавшего;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- работать на скалодроме, организовывать страховку;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах.

В ходе занятий по изучению туристско-бытовых навыков и спортивно-оздоровительного туризма

учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность у детей должна сформироваться потребность в ведении ЗОЖ.

Организационно-педагогические условия

1. Наглядные материалы: - «Топографические знаки» - «Знаки международной кодовой системы аварийной сигнализации» 2. Комплект карт и карточек для спортивного ориентирования	Палатки туристские- 2шт. Коврики туристские – 10шт. Тент – 1шт. Спальные мешки – 6шт. Веревка основная (25 м) Веревка основная(15 м) Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм) - 4шт. Петли пруссика (веревка 8 мм) – 4шт. Система страховочная – 4шт. Карабин туристский – 12шт. Джумар – 1шт. Каска – 1шт. Скалодром – 1шт. Восьмерка – 4шт. Компас жидкостный для ориентирования – 5шт. Призмы для ориентирования на местности – 1шт. Компостеры для отметки прохождения КП – 1шт. Рукавицы костровые (брезентовые) – 4пары Каны (котлы) туристские -3 шт.
--	--

Литература

Литература, используемая педагогом

1. Программа туристско-краеведческого объединения «Юные туристы-краеведы». Автор - составитель: Буданцева Л.С. Липецк, 2007г.
2. Начальное обучение учащихся прохождению технических этапов по туристскому многоборью. Методическая разработка в помощь туристским организаторам школ, руководителям туристских объединений. Авт. Составитель: Соколовская Н.В. ГООУ ДООД Липецк 2008г.
3. Русский турист. В.В. Теплоухов. Информационный выпуск туристско-спортивного союза России (приложение к журналу «Путник».
4. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Дистанция пешеходная. Москва.2019г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. «Рюкзачок». Напутствие туристу-новичку. Пермское книжное издательство.
2. «Узлы». Методическая разработка. Липецк, 2008г.
3. Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь-поход. – М.: ЦДЮТур МО.РФ,1999.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №1 г.Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Азбука туристско-бытовых навыков»
к дополнительной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»
на 2024-2025 учебный год

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы: 30 часов

АВТОР –Иванников Павел Викторович,
учитель физической культуры

г. Усмань – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука туристско-бытовых навыков» к дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (далее – Рабочая программа курса «Азбука туристско-бытовых навыков») направлена на обучение детей жизненным навыкам выживания человека в природной и городской среде обитания.

Цель курса: объединить детей среднего и старшего школьного возраста для обучения навыкам безопасного поведения в природных условиях, в условиях самостоятельной жизни в походе, выживания в экстремальных ситуациях.

Образовательные:

- формировать знания о человеке как целостной биологической системе;
- знакомить учащихся с природой и достопримечательностями родного края;
- обучать практическим умениям и навыкам для обеспечения безопасности учащихся;

Развивающие:

- следить за развитием умственного, физического, экологического здоровья;
- развивать у детей способность защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях;

Воспитательные

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать потребность к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Условия реализации рабочей программы курса «Азбука туристско-бытовых навыков»

1. Создание ситуации «погружения» ребёнка в атмосферу нестандартных жизненных ситуаций, чтобы при возникновении проблемы учащийся на основе имеющегося багажа практического опыта смог найти наиболее приемлемые варианты стереотипного поведения.

2. Создание ситуаций, способствующих развитию способности к принятию творческих решений в нестандартных ситуациях.

3. Проведение соревнований и турниров с участием детей.

4. Создание соответствующей развивающей среды, способствующей грамотному поведению детей в сложных жизненных моментах, что позволит значительно снизить уровень опасности или полностью исключить её.

Для успешной реализации программы в школе имеется спортивный зал для занятий, туристское снаряжение и скалодром для отработки навыков преодоления искусственных и естественных препятствий.

5. Использование спортивно-туристской терминологии.

На тренировках используется туристская терминология для возможности использования её детьми на соревнованиях и в походах.

6. Знакомство с историей родного края.

Знакомство с историей родного края позволяет развить интерес у детей и вызвать желание путешествовать по малой Родине.

**Тематическое планирование курса
«Азбука туристско-бытовых навыков» на 2024-2025 учебный год**

Содержание рабочей программы 1 курса «Азбука туристско-бытовых навыков»

- 1.Оздоровительная роль туризма
- 2.Личное и групповое снаряжение и уход за ним
- 3.Пешеходный туризм и правила преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения и без него.
- 4.Организация биваков и охрана природы
5. Азбука топографии
6. Работа на скалодроме.

п/п	Тема	Формы работы
1.	Вводное занятие. Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Основы безопасности в природной среде.	Беседа
2.	Личное снаряжение и уход за ним. Требования к одежде и обуви туриста.	Беседа Практическое занятие.
3.	Специальное туристское снаряжение.	Беседа
4.	Правила укладки и подгонки рюкзака.	Беседа. Практическое занятие.
5.	Групповое снаряжение, уход за ним, проверка и упаковка его для выхода на маршрут.	Беседа, практикум.
6.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	Беседа, практикум
7.	Понятие «Скалодром», его назначение. Правила организации страховки при работе на скалодроме	Беседа, практическое занятие
8.	Организация бивака и охрана природы при разбитии бивака. Выбор места для установки палатки.	Туристская прогулка
9.	Понятие о пешеходном туризме. Способы переправы через болото, канавы, завалы.	Беседа Практическое занятие.
10.	Техника движения по пересечённой и залесенной местности	Беседа, туристская прогулка
11.	Техника безопасности при работе на скалодроме и при прохождении условных препятствий в зале.	Беседа Практическое занятие.
12.	Техника безопасности при прохождении технических этапов.	Беседа Практическое занятие.
13.	Основы топографии. Топографические знаки.	Беседа, практикум
14-15	Чтение карты по топографическим знакам.	Беседа, практикум

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса.

Учащиеся должны знать:

- требования техники безопасности на занятиях в спортивном зале и естественной среде;
- оздоровительную роль туризма;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила общения в группе;
- топографические знаки;
- способы переправы через естественные препятствия.

: Учащиеся должны уметь:

- применять указанные знания на практике;

- самостоятельно ориентироваться при помощи топографических знаков по карте;
- обеспечивать индивидуальную и групповую безопасность во время занятий;
- выполнять все операции организации биваков и походного быта;
- использовать навыки поведения в экстремальных ситуациях, сознательно относиться к личной безопасности.

Организационно-педагогические условия

<p>1.Наглядные материалы: - «Топографические знаки» - «Знаки международной кодовой системы аварийной сигнализации» 2.Комплект карт и карточек для спортивного ориентирования</p>	<p>Палатки туристские- 2шт. Коврики туристские – 10шт. Тент – 1шт. Спальные мешки – 6шт. Веревка основная (25 м) Веревка основная(15 м) Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм) - 4шт. Петли пруссика (веревка 8 мм) – 4шт. Система страховочная – 4шт. Карабин туристский – 12шт. Джумар – 1шт. Каска – 1шт. Скалодром – 1шт. Восьмерка – 4шт. Компас жидкостный для ориентирования – 5шт. Призмы для ориентирования на местности – 1шт. Компостеры для отметки прохождения КП – 1шт. Рукавицы костровые (брезентовые) – 4пары Каны (котлы) туристские -3 шт.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №1 г.Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б. А. Котова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»
к дополнительной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»
на 2024-2025 учебный год

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы: 40 часов

АВТОР –Иванников Павел Викторович,
учитель физической культуры

г. Усмань – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука спортивно-оздоровительного туризма» к дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (далее – Рабочая программа курса «Азбука спортивно-оздоровительного туризма») направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход.

Цель курса: повышение технического и тактического мастерства, при прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных условиях.

Задачи курса.

Обучающие:

- научить ориентироваться на незнакомой местности;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;
- овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования, с целью дальнейшей профориентации.

Развивающие:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;
- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма.

Условия реализации рабочей программы курса

«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»

- 1.Создание ситуации «погружения» ребёнка в атмосферу конфликта человека с природой для выработки стереотипного поведения выхода из сложившейся ситуации.
- 2.Создание ситуаций воздействия стрессоров для правильной оценки возможной опасности и её уровня.
3. Проведение игровых ситуаций по жизнеобеспечению с детьми.
- 4.Создание соответствующей развивающей среды, способствующей эмоционально-волевой мотивации детей в сложных жизненных моментах, что позволит значительно снизить уровень опасности или полностью исключить её.

Для успешной реализации программы есть возможность проведения занятий в Песковатском лесу для отработки навыков преодоления искусственных и естественных препятствий и выживания в природе.

5. Использование ориентированного подхода, необходимого для развития творчества, инициативы и ответственности.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Азбука туристско-бытовых навыков» на 2024-2025 учебный год**

Содержание рабочей программы 2 курса «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»

1. Лыжный туризм.
2. Туристское ориентирование
3. Личная гигиена и первая доврачебная помощь
4. Спортивно-оздоровительный туризм.
5. Полоса препятствий пешеходного туризма.
6. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

№ п/п	Тема	Формы работы
16-17	Лыжный туризм.	Беседа, практикум
18	Организация укрытий в зимнем лесу.	Беседа Практическое занятие.
19	Правила безопасности во время преодоления естественных препятствий в зимнее время.	Беседа
20-21	Техника преодоления полосы препятствий по лыжному туризму.	Беседа. Практическое занятие.
22	Соревнования по преодолению полосы препятствий в зале.	Соревнования
23	Компас и его устройство	Беседа, практикум
24	Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, линейным ориентирам.	Беседа, практическое занятие
25	Виды туристского ориентирования (летние и зимние).	Туристская прогулка
26	Отметки на КП компостером в карточке участника.	Беседа Практическое занятие.
27	Соревнования по преодолению полосы препятствий в зале	Соревнования
28	Личная гигиена туриста и первая помощь	Беседа Практическое занятие.
29	Индивидуальная и групповая мед. аптечка	Практическое занятие.
30	Способы транспортировки пострадавшего	Беседа, практикум
31-32	Спортивно-оздоровительный туризм, его виды. Правила соревнований по ТПТ.	Беседа, практикум
33-34	Тактика прохождения и взаимодействия туристов на дистанции полосы препятствий.	Практическое занятие.
35	Отработка технических приёмов и правил безопасного преодоления препятствий в естественных условиях, а также техники прохождения технических этапов в закрытых помещениях.	Практическое занятие.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса.

Должен знать:

- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- правила прохождения полосы препятствий пешеходного туризма;
- правила и способы преодоления естественных препятствий;
- основные правила туристского ориентирования;
- правила подбора лыжного инвентаря и одежды лыжника.

Уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- выполнять все операции походного быта;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность.

<p>1.Наглядные материалы: - «Топографические знаки» - «Знаки международной кодовой системы аварийной сигнализации» 2.Комплект карт и карточек для спортивного ориентирования 3.Видеофильмы из личного архива.</p>	Палатки туристские- 2шт. Коврики туристские – 10шт. Тент – 1шт. Спальные мешки – 6шт. Веревка основная (25 м) Веревка основная(15 м) Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм) - 4шт. Петли пруссика (веревка 8 мм) – 4шт. Система страховочная – 4шт. Карабин туристский – 12шт. Джумар – 1шт. Каска – 1шт. Скалодром – 1шт. Восьмерка – 4шт. Компас жидкостный для ориентирования – 5шт. Призмы для ориентирования на местности – 1шт. Компостеры для отметки прохождения КП – 1шт. Рукавицы костровые (брезентовые) – 4пары Каны (котлы) туристские -3 шт.
---	--

Организационно-педагогические условия

Литература

Литература, используемая педагогом

1. Ганопольский В.И., Организация и подготовка спортивного туристского похода.,- М.,1986
2. Коструб А.А., Медицинский справочник туриста. -М 1997
3. Куприна Л.Е., Азбука туриста – эколога. - М.,1991
4. Основы безопасности в пешем походе. – М., 1983
5. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003 №1-12
6. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996
7. Энциклопедия туриста. – М., 1993

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Алешин В.М., Серебрянников А.В., Туристская топография. – М., 1985
2. Антропов К., Расторгуев М., Узлы. – М., 1994
3. Аппенянский А.И., Физическая тренировка в туризме. – М.,1989
4. Бардин К.В., Азбука туризма. – М., 1981
5. Бубнов В.Г., Основы медицинских знаний.- М., 1999
6. Садикова Н.Б Школа выживания – Минск 2005
7. Энциклопедия - Я познаю мир «Природа». – АСТРЕЛЬ., М., -2002