Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 г. Усмани Липецкой области

им. Героя Советского Союза Б. А. Котова»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом от от 28.08.2024г.,

протокол №11

приказом от 29.08.2023г. №118

Директор лицея И.А. Шепелева

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составила:**

**Денисова А.А.**

**учитель биологии**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.**

**1.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к

своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность

и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и

строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную

жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному

физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России

как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,

готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и

главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,

государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии

с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной

организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой

деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с

окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к

людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому

и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую

помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,

значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред

экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в

сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей

собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как

к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к

разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение

домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического,

социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие

обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

2. 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до

их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,

избегая личностных оценочных суждений.

изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

1. **Предметные результаты.**

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

• постеры, презентации;

• альбомы, буклеты, брошюры, книги;

• реконструкции событий;

• эссе, рассказы, стихи, рисунки;

• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

• документальные фильмы, мультфильмы;

• выставки, игры, тематические вечера, концерты;

• сценарии мероприятий;

• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

• результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение**. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

1.1Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

1.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

1. **Публичная презентация проекта.**

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов |
| 1 | Понятие проекта | 1 |
| 2 | Виды проектов | 1 |
| 3 | Основные понятия научно-исследовательской работы | 1 |
| 4 | Общая схема научного  исследования | 1 |
| 5 | Составление схемы исследования | 1 |
| 6 | Методы научного познания | 1 |
| 7 | Методы поиска информации | 1 |
| 8 | Работа с интернетресурсами | 1 |
| 9 | Анализ научной периодики | 1 |
| 10 | Работа в библиотеке | 1 |
| 11 | Выбор темы проекта | 1 |
| 12 | Определение актуальности выбранной темы | 1 |
| 13 | Подготовка плана проекта | 1 |
| 14 | Изучение литературы  по избранной теме | 1 |
| 15 | Оценка достоверности сведений из Интернет-источников | 1 |
| 16 | Определение объекта исследования | 1 |
| 17 | Формулирование гипотезы | 1 |
| 18 | Формулирование цели | 1 |
| 19 | Определение задач проекта | 1 |
| 20 | Работа над содержанием | 1 |
| 21 | Представление материала в табличной форме | 1 |
| 22 | Представление результатов в графической форме | 1 |
| 23 | Подбор иллюстраций | 1 |
| 24 | Работа над теоретической  главой, п.1.1. | 1 |
| 25 | Работа над теоретической  главой, п.1.2. | 1 |
| 26 | Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала | 1 |
| 27 | Формулирование выводов | 1 |
| 28 | Составление библиографического списка | 1 |
| 29 | Работа над заключением (выводами) | 1 |
| 30 | Правила презентации проектов | 1 |
| 31 | Мультимедийная презентация как иллюстрация к проекту | 1 |
| 32 | Стендовый доклад как форма презентации проекта | 1 |
| 33 | Макет как форма презентации проекта | 1 |
| 34 | Требования к докладу. | 1 |