

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 г. Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя
комитета по
образованию
администрации
Усмани
муниципального района



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ лицея №1 г.
Усмани
Протокол № от
29.08.2024 № 3

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБОУ
№1 г. Усмани
Протокол № от
30.08.2024 № 11



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
лицея №1 г.
Усмани

И.А. Шепелева
Приказ № от
30.08.2024 № 118

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1 г. Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»

2024-2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; 20. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). 21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 22. Устав МБОУ лица №1 г. Усмани и другие локальные акты учреждения.
Цель	Повышение эффективности функционирования единого открытого образовательного пространства лица за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

	Создание в едином открытом образовательном пространстве лица равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников, профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее

	60%). Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).																										
Сведения о разработчиках	<table> <tr> <td>Директор лицея</td><td>И.А. Шепелева</td></tr> <tr> <td>Председатель Управляющего совета</td><td>Н.Е. Глазкова</td></tr> <tr> <td>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</td><td>Н.В. Кванина О.А. Борзых</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по воспитательной работе</td><td>Н.М. Терновых</td></tr> <tr> <td>Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td><td>А.Е. Мотина</td></tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td><td>О.И. Фурсикова</td></tr> <tr> <td>Рабочие группы учителей:</td><td></td></tr> <tr> <td>- по проблемам воспитания</td><td>О.А. Путилина О.И. Фурсикова</td></tr> <tr> <td>- по организации научно-исследовательской деятельности</td><td>А.А. Денисова Т.Я. Рязанцева</td></tr> <tr> <td>- по профильному и углубленному изучению</td><td>Г.В. Шаталова Т.В. Кукуева</td></tr> <tr> <td>- по информатизации</td><td>Е.М. Нохрина А.А. Быханова</td></tr> <tr> <td>- по здоровьесберегающим технологиям</td><td>М.Г. Порядина С.В. Шмакова</td></tr> <tr> <td>- по самоуправлению и социальному проектированию</td><td>Л.А. Шишкина О.А. Путилина</td></tr> </table>	Директор лицея	И.А. Шепелева	Председатель Управляющего совета	Н.Е. Глазкова	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Н.В. Кванина О.А. Борзых	Заместитель директора по воспитательной работе	Н.М. Терновых	Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	А.Е. Мотина	Педагог-психолог	О.И. Фурсикова	Рабочие группы учителей:		- по проблемам воспитания	О.А. Путилина О.И. Фурсикова	- по организации научно-исследовательской деятельности	А.А. Денисова Т.Я. Рязанцева	- по профильному и углубленному изучению	Г.В. Шаталова Т.В. Кукуева	- по информатизации	Е.М. Нохрина А.А. Быханова	- по здоровьесберегающим технологиям	М.Г. Порядина С.В. Шмакова	- по самоуправлению и социальному проектированию	Л.А. Шишкина О.А. Путилина
Директор лицея	И.А. Шепелева																										
Председатель Управляющего совета	Н.Е. Глазкова																										
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Н.В. Кванина О.А. Борзых																										
Заместитель директора по воспитательной работе	Н.М. Терновых																										
Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	А.Е. Мотина																										
Педагог-психолог	О.И. Фурсикова																										
Рабочие группы учителей:																											
- по проблемам воспитания	О.А. Путилина О.И. Фурсикова																										
- по организации научно-исследовательской деятельности	А.А. Денисова Т.Я. Рязанцева																										
- по профильному и углубленному изучению	Г.В. Шаталова Т.В. Кукуева																										
- по информатизации	Е.М. Нохрина А.А. Быханова																										
- по здоровьесберегающим технологиям	М.Г. Порядина С.В. Шмакова																										
- по самоуправлению и социальному проектированию	Л.А. Шишкина О.А. Путилина																										
Период реализации	Январь 2024г – декабрь 2026 г.г.																										
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий																										
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью																										

	подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - создание рабочей группы по разработке программы развития; - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития лица
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года). Задачи: - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг; - повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете гимназии

Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ лицея №1 г. Усмани с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
---------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное название ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова», МБОУ лицей №1 г. Усмани 2. Дата создания (основания) ОО – 1855 год 3. ИНН 4816004776 4. Информация об учредителе ОО – комитет по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области Сведения о лицензии (номер и дата) - серия 48Л01 №0001754, регистрационный 574, Управление образования и науки Липецкой области, 24.04.2017г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 399370, Липецкая область. г. Усмани, ул. Чернышевского, д. 118 Адрес филиала: 399342, Липецкая область, Уманский район, с. Студенки, ул. Первомайская, д. 52 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон: 8(47472)2-11-38; E-mail: usmsch01@yandex.ru; Сайт lic1-usman-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год ДОО - 11 НОО – 314 ООО – 448 СОО – 51 Из них детей с ОВЗ – 3 Из них детей – инвалидов - 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности,

свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения, рабочие группы педагогов. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и рабочих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В 2023 году продолжилась работа по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся 1 – 4 классов; основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся 5-9 классов; среднего общего образования (ФГОС СОО) для обучающихся 10-11 классов.

Содержание образования в лицее определялось:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования») для 1 – 4 классов;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской

	Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования») для 5 – 9 классов; - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования») для 10-11 классов. Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №1 г. Усмани по обновленным ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №1 г. Усмани по обновленным ФГОС ООО, основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея №1 г. Усмани по обновленным ФГОС СОО. С 1 сентября осуществлен переход на федеральные образовательные программы. В соответствии с ФОП по каждому уровню образования были разработаны рабочие программы: ФОП НОО – по русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; ФОП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию Географии, ОБЖ; ФОП СОО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и ОБЖ. Обеспеченность рабочими программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10-11 классы), были включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Освоение обучающимися основных образовательных программ осуществлялось в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности. В периоды подъема заболеваемости и осложнения эпидемиологической ситуации освоение части ООП НОО, ООО, СОО было организовано с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения в лицее используются программные продукты: - «Электронный дневник»; - «Сферум»; - «Барс. Электронная Школа»; - Школьная цифровая платформа; - Интерактивная образовательная онлайн - платформа Учи.ру;
--	---

- Коммуникационная программа Skype;
- Образовательный онлайн - ресурс Я Класс;
- Информационно-образовательная среда с полным школьным курсом уроков «Российская электронная школа»;
- Цифровая платформа персонализированного обучения Яндекс. Учебник и др.

На сайте лицея имеется отдельный раздел, посвященный функционированию ОО в период освоения части ООП НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий. В перечень вошли документы вышестоящих организаций, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея.

С 1 сентября 2023 г. МБОУ лицей №1 г. Усмани перешел на электронный журнал успеваемости, который является государственным нормативно-финансовым документом. Пользователями электронного журнала являются: администрация ОУ, учителя, классные руководители, учащиеся и родители (законные представители). Ведение электронного журнала является обязательным для каждого

МБОУ лицей №1 г. Усмани предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для их расширенного и углубленного изучения. Каждый уровень (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

На уровне начального общего образования обучение созданы необходимые условия для реализации обновленного ФГОС и ФОП.

На уровне основного общего образования в лицее функционировали общеобразовательные классы, а также предпрофильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Наименование предпрофиля	класс	Предметы на углубленном изучении
гуманитарный	7а	история, литература
социально-экономический	7б	алгебра, обществознание
естественнонаучный	7в	биология, алгебра
социально-экономический	7г	алгебра, обществознание
социально-экономический	5а	обществознание, математика
естественнонаучный	5б	биология, география
естественнонаучный	5в	биология, география
социально-экономический	6а	обществознание, математика

Среднее общее – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и

познавательных интересов учащихся. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели. На основании выбора учащихся 10-11 классов разработаны следующие профили обучения:

Наименование профиля	Классы	Предметы углубленного изучения
Технологический	10,11	Алгебра, геометрия. физика
Естественно-научный	10,11	Биология. химия
Гуманитарный	10,11	История. обществознание

В 2024 году в МБОУ лицее №1 г. Усмани продолжают работу педагогические классы на базе 10, 11-х классов. Одной из основных целей создания педагогического класса является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ лицее №1 г. Усмани организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Будь здоров»;

- духовно-нравственное: «Разговоры о важном»;

- общекультурное: «Моя малая Родина», «Занимательный русский язык», «Делаем мультики»;

- общеинтеллектуальное: «Наш проект», «Познаю мир», «Финансовая грамотность», «Формирование функциональной грамотности»;

- социальное: «Путешествие в мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Психология общения», «Добровольческий тимуровский отряд», «Час общения», «Говорим правильно», «Социальный проект», «Основы профессионального самоопределения».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное: Клуб «Будущее России», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Ритмика»;

- художественное: «Юный артист», «Танцевальный», «Звонкие голоса»; студия «Гармония»;

- социально-педагогическое: Клуб «Юный пешеход», «Социальное проектирование», «Юнармия», «Юный доброволец»;

- туристско-краеведческое: «Юный турист»;

- естественнонаучное: «Элементы биофизики в основах раздела физики», «Путешествие в экологию»;

- техническое: «Мир в объективе», «Робоняша», «Робототехника», «Творческая мастерская».

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ лицея №1 г. Усмани является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в ОУ.

В лицее функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями;

- компьютерный класс;

	- 6 лабораторий, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся и учителей; - информационно-методический центр, создающий условия для повышения квалификации педагогов и формирующий единое информационное пространство лицея; - 2 спортивных зала, скалодром; - библиотека; - кабинет для занятий внеурочной деятельностью; - спортивная площадка и военный городок, тир, способствующих созданию оздоровительного пространства учащихся; - игровая площадка для воспитанников дошкольной группы филиала; - кабинет информационных технологий с местом свободного доступа в Интернет; - мобильные компьютерные группы с мультимедиа оборудованием; - программное обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса и управления; - создана локальная сеть лицея с дополнительными точками доступа в библиотеке и профильных кабинетах; - центр детских инициатив; - три кабинета и лаборатории центра естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» - действует и постоянно обновляется сайт лицея. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в лицее продолжает работу цифровая площадка дополнительного образования «It-bit» для занятий лицеистов программированием и робототехникой. Направленная на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. Учащиеся лицея получили возможность современного развития в сфере информационных технологий в соответствии с приоритетами социально-экономической политики Липецкой области. Созданы материально-технические условия для обучающихся с ОВЗ. Улучшены условия доступности помещений 1-го этажа лицея для детей-инвалидов за счет частичной замены полов (устройство половой плитки), расширения дверных проемов, ликвидации порогов. На центральном входе в здание установлен вертикальный подъемник, оснащен специальным санитарно-техническим оборудованием туалет, в вестибюле размещены специальные указатели и цифровое табло «Бегущая строка». Дополнительно оборудованы: - кабинет лечебной физкультуры - кабинет логопеда - сенсорная комната психологической разгрузки. В 2023 году в МБОУ лицее проведен капитальный ремонт напольного покрытия во всех помещениях, произведена замена всех дверных проемов. В 2023 году МБОУ лицей №1 г. Усмани перешел на единую безопасную платформу «Госвеб» при поддержке нацпроекта «Цифровая экономика». Его
--	---

	нова — портал «Госуслуги». После перехода на новую платформу школьный сайт повысил уровень информационной безопасности, появилась возможность бесплатного обучения администраторов в режиме одного окна, унифицированные формы обращений и функция техподдержки. Новый сайт стал удобнее, для слабовидящих доступна специальная версия. В лицее функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром базовой школы и филиала. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам. Количество учебников на 1 обучающегося в 2023 году в лицее составило – 14 экземпляров. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного доступа в Интернет. Работа библиотеки организована на основе программы «Открытая книга», данная Программа была отмечена областной наградой за инновационную деятельность по развитию библиотечного дела. В 2023 году в лицее продолжил работу информационно-библиотечный центр. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» получено современное оборудование, что позволило создать специальное пространство, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Ключевая задача информационно-библиотечного центра – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях педагогического совета на соответствие государственным требованиям, согласуются с заместителем директора, курирующим данный вопрос, утверждаются директором лицея. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся на 1 компьютер» составляет 8 человек. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, срок и каникул, сменность занятий, расписание звонков. Кроме того, он отражает замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся обновленного ФГОС, подготовку к государственной итоговой аттестации, работу с детьми, мотивированными на достижения высоких результатов в учебе, контроль за выполнением учебных планов и программ. Образовательное учреждение функционирует в одну смену по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность

	уроков в1-х классах имеет «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5уроков, за счет урока физической культуры, по 40минут. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.																																																						
Сведения о работниках ОО	В МБОУ лицее №1г. Усмани проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. <table><tr><td></td><td>Кол-во</td><td>%</td></tr><tr><td>Количество руководящих работников</td><td>4</td><td>7%</td></tr><tr><td>Общее количество педагогических работников</td><td>49</td><td>93%</td></tr><tr><td>Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)</td><td>44</td><td>83%</td></tr><tr><td>Педагогические работники с высшим образованием</td><td>47</td><td>96%</td></tr><tr><td>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023 г.</td><td>36</td><td>73%</td></tr><tr><td>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)</td><td>42</td><td>86%</td></tr><tr><td>- высшая категория</td><td>27</td><td>55%</td></tr><tr><td>- первая категория</td><td>17</td><td>42%</td></tr><tr><td>Количество учителей в возрасте до 30 лет</td><td>4</td><td>8%</td></tr><tr><td>Количество учителей до 5 лет стажа</td><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>Количество учителей со стажем от 5 до 10лет</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>Количество учителей со стажем от 10 до 20лет</td><td>4</td><td>8%</td></tr><tr><td>Количество учителей со стажем от 20 лет и более</td><td>39</td><td>79%</td></tr><tr><td>Количествоучителейпенсионноговозраста</td><td>5</td><td>10%</td></tr><tr><td>Средний возрастучителей</td><td>48</td><td></td></tr><tr><td>Соотношение количества учителей к количеству учащихся</td><td>1/19</td><td></td></tr><tr><td>Соотношение количества педагогически работников к количеству учащихся</td><td>1/16</td><td></td></tr></table> В лицее работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования: Отличник народного просвещения РФ – 4 чел. Почетный работник общего образования – 3 чел. Заслуженный работник образования Липецкой области – 3 чел. Лауреаты премии имени К.А. Москаленко–2 чел. награждены грамотой Министерства Просвещения РФ– 12 чел. победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО– 1чел. кандидат биологических наук – 1 чел. кандидат педагогических наук – 1 чел. победители и призеры муниципальных и региональных профессиональных конкурсов ПНП «Образование», «Учитель года», «Педагогический дебют»		Кол-во	%	Количество руководящих работников	4	7%	Общее количество педагогических работников	49	93%	Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)	44	83%	Педагогические работники с высшим образованием	47	96%	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023 г.	36	73%	Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	42	86%	- высшая категория	27	55%	- первая категория	17	42%	Количество учителей в возрасте до 30 лет	4	8%	Количество учителей до 5 лет стажа	3	6%	Количество учителей со стажем от 5 до 10лет	2	4%	Количество учителей со стажем от 10 до 20лет	4	8%	Количество учителей со стажем от 20 лет и более	39	79%	Количествоучителейпенсионноговозраста	5	10%	Средний возрастучителей	48		Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/19		Соотношение количества педагогически работников к количеству учащихся	1/16	
	Кол-во	%																																																					
Количество руководящих работников	4	7%																																																					
Общее количество педагогических работников	49	93%																																																					
Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)	44	83%																																																					
Педагогические работники с высшим образованием	47	96%																																																					
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023 г.	36	73%																																																					
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	42	86%																																																					
- высшая категория	27	55%																																																					
- первая категория	17	42%																																																					
Количество учителей в возрасте до 30 лет	4	8%																																																					
Количество учителей до 5 лет стажа	3	6%																																																					
Количество учителей со стажем от 5 до 10лет	2	4%																																																					
Количество учителей со стажем от 10 до 20лет	4	8%																																																					
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	39	79%																																																					
Количествоучителейпенсионноговозраста	5	10%																																																					
Средний возрастучителей	48																																																						
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/19																																																						
Соотношение количества педагогически работников к количеству учащихся	1/16																																																						

	«Сердце отдаю детям», «Лучшие практики наставничества», «Вожатый года», «Призвание учитель» -14 чел. В целях выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ в лицее ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ лицей №1 г. Усмани - базовое инновационное общеобразовательное учреждение, имеющее сельский филиал в с. Студенки. Базовая школа лицея расположена в центре города Усмани. Краеведческий музей, библиотеки, многопрофильный и промышленно-технологический колледжи, медицинское училище, ДК, Центр творчества, СЮН, спортивная школа, ледовый дворец, плавательный бассейн и др. - способствуют в удовлетворении интеллектуальных, эстетических потребностей, помогают в формировании здорового образа жизни педагогов и учащихся, в создании открытого образовательного пространства лицея. Студенский филиал расположен в с. Студенки Усманского района, на расстоянии 17 км. от базовой школы. В нем обучаются 15 учащихся 1-3,2-4, проживающих в селах Студенки и Беляево, деревне Шаршки. С целью оптимизации организационной структуры лицея и расширения доступа учащихся филиала к получению качественного образования 5-9 классы филиала подвозятся для обучения в базовую школу. Школа находится в черноземном районе центральной России, в маленьком провинциальном городке Липецкой области, расположенном в нескольких десятках километров от крупных индустриальных и культурно-образовательных центров г. Воронежа и г. Липецка. В регионе имеется значительный потенциал для развития и в области сельского хозяйства (плодородные земли), и в промышленности (металлургия и машиностроение), в области современных технологий (воронежские научно-исследовательские центры оборонной промышленности, самолето - и ракетостроения). Родители учащихся имеют достаточно высокий образовательный ценз (свыше 50% имеют высшее образования), что отражается на высоких образовательных запросах для детей. Но существует и значительная доля семей (20-25%), находящихся в трудной жизненной ситуации: неполные и многодетные семьи, семьи безработных родителей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в лицее начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми в лицее ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно–практических конференциях и др. Постоянно анализируются результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и

школьного уровней. Количественные данные по всем этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 515 учащихся 4-11-х классов. 114 учащихся стали победителями, 188 учащихся - призерами. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе в сравнении с 2022 годом увеличилось и составило 59 % от общего количества учащихся лицея. 19% обучающихся приняли участие по двум и более предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 288 учащихся 7-11-х классов. Более 40% лицеистов приняли участие в двух и более олимпиадах. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 42 учащихся – 15 % от общего числа участников. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах стали 15 % обучающихся. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количество учащихся на муниципальном уровне увеличилось на 134 учащихся, а количество победителей и призеров от числа участников осталось на прежнем уровне (20 победителей и 22 призера).

Достаточно успешно выступили лицеисты и на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Участниками данного этапа стали 27 учащихся (на 5 чел. больше в сравнении с 2022г.) по следующим учебным предметам – литература, немецкий язык, ОБЖ, право, обществознание, русский язык, физическая культура, экология, биология, история. Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 8 учащихся:

ОБЖ – 2 чел., обществознание – 1 чел., право -1 чел., истории -1 чел., биология – 2 чел., экология – 1 чел. 2 учащихся стали призерами по 2 учебным предметам.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся: количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с 2022 г. остался на прежнем уровне, количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличился на 3 чел. В целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей, призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в лицее. Количество победителей и призеров в региональных и всероссийских конкурсах увеличилось на 10%.

Учащиеся лицея приняли участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, 1 учащийся стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры.

Для учащихся лицея особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте. Учащиеся лицея традиционно представляют свои исследовательские проекты на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», «Сила ума», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия» и добиваются высоких результатов: 2 победителя и 1 призер научно-практической конференции «Путь к успеху», 1 победитель научно-практической конференции «Сила ума». Учащиеся лицея становились призерами и победителями в значимых всероссийских конкурсах на региональном и всероссийском этапах: «Призвание учитель», «Отечество», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы», «Память сердца», «Портрет твоего

	края», «Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений», конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, «Шаг в будущее», «ЮНЭКО 2023» и др. Количество призовых мест, занятых учащимися лица в районных, областных и всероссийских конкурсах(призёры и победители)			
		2021год	2022год	2023 год
	Районные конкурсы	165	162	171
	Областные конкурсы	75	69	74
	Всероссийские конкурсы	345	216	199
	Международные конкурсы	1	1	4
Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия. Для решения данной задачи педагогический коллектив лица стремится к расширению направлений инновационной деятельности. В 2022-2023 учебном году была активно вовлечена в инновационную деятельность по теме: «Театральная педагогика как средство формирования развивающей образовательной среды» (приказ управления образования и науки Липецкой области № 111 от 21.12.2022 г. «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»). В ходе реализации проекта: созданы творческие группы педагогов; создана модель управления профессиональным развитием педагогов; внесены необходимые документы в нормативную базу образовательной организации: составлена Программа инновационной деятельности, план работы инновационной деятельности; определены формы организации занятий внеурочной деятельности; пробированы технологии театральной педагогики и новые формы учебных занятий в рамках работы педагогического фестиваля «Учитель эффективной школы».				

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Администрация МБОУ лица №1 г. Усмани провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**170 баллов за тест**).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
		ИТОГО	40 из 53		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 и 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 20% до 29% обучающихся	2 из 3		Создание условий для занятий

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
		Итого	19 из 24		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

		конференций на всероссийском уровне			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

	каждого школьного творческого объединения)				
		ИТОГО	26 из 29		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,

					волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
		ИТОГО	21 из 22		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82		Нет	0 из 1		

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
		ИТОГО	12 из 14		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

	образовательные маршруты				
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
		Итого	23 из 31		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		игровая зона, зона релаксации и иное)			
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
		Итого	15 из 19		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 1	Подключение образовательной	Да	1 из 1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с	1 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	образовательной организацией	использованием информационной системы			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
		Итого	14 из 21		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/ решения
2	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов

		программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	(университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

			• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных

			предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

		Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

			организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

			• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
14	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

			муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

			Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах

			оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
23	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

		индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Магистральное направление «Знание»	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,

			самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31	Магистральное направление «Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
		Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

Магистральное направление «Здоровье»		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
36	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

		физкультурно-спортивных мероприятий.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
42	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

			творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

			• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

		команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	организации школьных творческих объединений.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

			Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
51	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	- Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

			• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
60	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

			урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
71	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
82	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

			профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

88	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка
----	---	--	---

			заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

			• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

			работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

			педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
96	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

			консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
100	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

10 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Ключевое условие «Школьный климат»	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в

			образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

			• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.		• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Не разработана психолого-педагогическая программа.		• Разработка психолого-педагогической программы.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).		• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и

			ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
		Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется психолого-педагогическое	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных

		сопровождение участников образовательных отношений.	представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 8	Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

			• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
11 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

			просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

			игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового

		сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

		сообществ педагогических работников.	
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
		Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

			технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 9	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

			• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Ключевое условие «Образовательная среда»		
121	Ключевое условие «Образовательная среда»		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления	Причины возникновения дефицитов	
	Внутренние	Внешние
Знания	- Высокая педагогическая нагрузка. - Несовершенство системы мотивации педагогов. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию у части педагогического коллектива. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды за реализацией внеурочной	- Недостаточное финансирование приобретения ЭОР - Сложности финансирования реализации ИУП. - Пассивность участия педагогического коллектива в грантовых проектах и

	деятельности. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - Устаревшая часть материально-технической базы для осуществления профильного обучения. - Недостаточный контроль за эффективностью обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по организации работы по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	конкурсах.
Здоровье	- Формальный подход управленческой команды к вопросам реализации единой программы здоровьесбережения. - Низкая мотивация учителей физической культуры и педагогов допобразования на усиление роли физического воспитания. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в решение задач развития спортивно-массовой работы в лице.	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Недостаточное сетевое взаимодействие с учреждениями допобразования муниципалитета спортивной направленности.
Воспитание	- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросах взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания. - Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - Отсутствие достаточной материальной базы для полноценной реализации программы по школьному туризму. - Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе	- Сильная загруженность родителей (законных представителей): удаленность рабочих мест родителей (законных представителей) от населенного пункта. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.

	организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	
Творчество	- Недостаточно специалистов по дополнительному образованию детей для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в конкурсах. - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	- Несовершенство системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений в ОУ. - Неполноценное использование возможностей сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации совместных программ/проектов
Профориентация	- Отсутствие рабочей группы педагогов лица, ориентированных на реализацию профориентационной работы для проведения профессиональных проб. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Не выстроена работа управленческой команды по оформлению соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном,

	конкурсах, профессиональных программах, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), достижения высокого результата	региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса
Школьный климат	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - Недостаток помещений для создания формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
Образовательная среда	- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования ФГИС «Моя школа» и Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа" и Сферум в VK Мессенджера. - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
- обучение на повышенном образовательном уровне с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с ФГОС ОО; - создание образовательных пространств (познавательное, природа, культурно-творческое, пространство здоровья, пространство социальной активности); - наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся; - выработана система выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей детей; - наличие стабильного коллектива педагогических работников с высокой квалификацией, широкими профессиональными и личностными интересами; - функционирование лицейской системы оценки качества образования. - выход управления на проектный уровень; - управление носит горизонтальный характер; - реализован проект «Нелинейное расписание» для учащихся 5-6-х классов; - реализация модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района; - апробирована технология социального проектирования для организация социальной деятельности учащихся; - практическая деятельность волонтерских отрядов.	- средний возраст учителя в лицее 48 лет; - проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений; - недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с учащимися; - проблема обеспечения преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации; - недостаточное самомотивирование педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов; - сложность организации внеурочной деятельности в условиях двухсменной работы школы в начальной школе. - не отработан практически механизм оценки метапредметных результатов; - недостаточная мотивация членов Управляющего совета к инновационному развитию; - несоответствие информационно-аналитического центра современным требованиям - ученическое самоуправление носит ситуационный характер - сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем; - низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка; - стабильный показатель количества учащихся и семей, стоящих на различных видах профилактического учета.
Благоприятные возможности	Риски
- использование дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, организации работы с одаренными детьми. - создание системы оказания платных образовательных услуг за рамками	- недостаточный приток молодых специалистов в ОУ - частая неготовность родителей к внятной формулировке заказа на образовательные услуги.

образовательной программы (в соответствии с запросами учащихся и родителей). - повышение мотивирующего характера управления; - выстраивание системы горизонтальной карьеры педагогов; - выявление и использование эффективных форм и практик управления; - включение в управляющую систему вспомогательных служб: столовая, охрана, медицинская служба, административно-хозяйственная служба - расширение сферы открытости учреждения; - обновление и эффективное использование ресурсов сайта	- недостаточное взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов - ограниченность узких рамок классно-урочной системы, не обеспечивающей реальной возможности вариативной организации образовательного пространства, нацеленного на личность ребенка. - подавляющее влияние негативного воздействия социума (алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение)
--	---

SWOT-анализ текущего состояния образовательной системы МБОУ лицея №1 г. Усмани подтверждает эффективность функционирования открытого образовательного пространства лицея, но в тоже время выявляет ряд проблем, которые нуждаются в решении:

- не обеспечена связь между ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (требуется работа по преемственности НОО, ООО и СОО в технологиях, формах, методах, подходах к оценке результатов);
- не установлен равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями (в условиях введения ФГОС требуется модернизация системы работы не только с одаренными детьми, но и поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей, детей с ОВЗ).
- только частично созданы условия для диверсификации обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ (требуется системная пропедевтическая работа на уровне НОО, ООО);
- необходимо актуализировать использование социальноориентированных методик, способствующих успешной социализации учащихся.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	Высокий уровень – 40	Высокий уровень
2	Здоровье	Средний уровень - 19	Средний уровень
3	Творчество	Высокий уровень - 26	Высокий уровень
4	Воспитание	Высокий уровень - 21	Высокий уровень
5	Профориентация	Высокий уровень - 12	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 23	Высокий уровень
7	Школьный климат	Средний уровень - 14	Высокий уровень
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14	Средний уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------------------	---	--

и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Развита система проектно-исследовательской деятельности. - Выстроена система методической работы, действуют 5 предметно-методических кафедр. - Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на региональном уровне	- Рост количества детей с ОВЗ, - Психологическое неприятие инклюзивного обучения - Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к заключительному у этапу ВСОШ, - Отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. - Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей - Не развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. - Недостаточная материально-техническая база, нет современного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	- Совершенство системы сопровождения развития детей с ОВЗ - Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями - Более активное привлечение социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам - Разработка ИУП для обучающихся - Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в	- Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг - Высокая педагогическая нагрузка.

			высоких результатах участия в олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидами.	
Воспитание	- В лице реализуется программа воспитания по всем направлениям - В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. - Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. - Активно развивается служба медиации. - Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. - Активно работает	- Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. - Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. - Неоднородность условий семейного воспитания - Наличие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического	- Регулярное повышение квалификации классных руководителей. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. - Вовлечение родителей в воспитательную работу лицея, создание новых форм взаимодействия	- Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. - Изменение социально-экономической ситуации

	волонтерский отряд, развито добровольчество.	о учета.	я семьи и школы.	
Здоровье	-Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов: 100% обучающихся - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	- Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа»	- Открытие спортивных клубов по новым направлениям - Совершенствование спортивной инфраструктуры - Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей

	алкоголя и наркотических средств - Реализуется традиционный календарь лицейских спортивных мероприятий. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне			
Творчество	- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровне. - Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции - Действует театральная студия	- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие школьного медиацентра.	- Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках	- Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры - Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов - Низкая активность учащихся - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие оборудования для реализации программы "Школьный медиацентр".

			проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления.	
Профориентация	- В ОО реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе - Педагогические навигаторы (пройдена программа переподготовки). - Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». - Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах - Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности	- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания - Трудности с профессиональным самоопределением детей.	- Организация профессиональных проб. - Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	- Отсутствие мотивации у обучающихся. - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда	- Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. - Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. - Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. - Функционирует школа наставничества. - Участие в инновационных проектах регионального уровня - Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. - Созданы механизмы морального и материального стимулирования	- Старение педагогического коллектива. - Приход педагогов, не имеющих опыта работы. - Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. - Недостаточная цифровая компетентность педагогов - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами - Открытие психолого-педагогических классов - Разработка ИОМ - Совершенствование системы наставничества - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности	- Высокая учебная нагрузка, переполненность классов -б Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
---------------------------------	---	---	---	---

Школьный климат	- В штате ОО имеется педагог психолог. - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании: 100%. -В штате общеобразовательной организации имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуются мероприятия по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.	- Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Совершенство работы службы школьной медиации. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей - Понимание и заинтересованность управленческой команды лиц в построении эффективной системы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательн	- Часть кабинетов	- Не предоставлен	- Создание	- Активное

ая среда	оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. - Все педагогические работники владеют и используют в работе электронный дневник. - Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также с использованием возможностей платформы «Сферум». - Актуальная информация размещается на школьном сайте.	беспрепятственны й доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. - Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. - Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Помещения оборудованы системой видеонаблюдения. - Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационны е технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. - Модель "Школа	собственных сайтов и блогов педагогов - Диссеминация педагогическог о опыта через участие и проведение онлайн конференций - Понимание и заинтересованн ость управленчес кой команды в необходимости обновления материально технической базы лица, активному использованию функциональн ых возможностей Сферум в VK Мессенджере	использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. - Возрастной состав педагогическо го коллектива, не желание использовать функциональн ые возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирован ие родителей (законных представите лей) о функциониров ании Сферум в VK Мессенджере.
----------	--	---	---	---

		полного дня" не реализуется		
--	--	--------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия лица остается прежней, переходя из предыдущих программ развития. Она состоит в том, чтобы помочь ребенку в постижении смысла жизни, а смысл и есть – обретение света познания. Познание в целом — это развивающийся, бесконечно продолжающийся процесс. Стремление к познанию не имеет предела. Каждая вновь найденная истина открывает новые перспективы, выдвигает новые вопросы, побуждает к дальнейшему углублению в объект познания, к совершенствованию ранее достигнутых знаний.

Но познание сегодня должно носить не созерцательный, а активный, преобразовательный характер. Помочь в этом каждому, создать необходимую мотивацию для деятельности, должно оптимизированное открытое образовательное пространство лица.

Основные принципы реализации Программы:

- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации, свободное развитие его способностей;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность ОУ;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся и родителей на участие в управлении образовательной организацией.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. - Разработана система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в разных этапах Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработан план-график повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, план мероприятий (трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

конференциях и иных мероприятиях). - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования). - Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ГИА; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ГИА. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных индивидуальных учебных планов. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся, педагогов и родителей "Спортивный клуб «Факел»".	необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Привлечение спонсоров, родительской общественности. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Создание сообщества обучающихся, педагогов и родителей "Спортивный клуб «Факел», назначение ответственного и определение его обязанностей.
Магистральное направление «Воспитание»	
- Организация работы по повышению квалификации педагогические кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (работа центра «Точка роста»). - Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Сбалансирована система внеурочной деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию краеведческой деятельности обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Развитие центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

Магистральное направление «Творчество»	
- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей и взрослых, позволяющее реализовать палитру творческих объединений (школьного медиацентра)	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный медиацентр". • Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного медиацентра. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования детей и взрослых, позволяющее реализовать палитру творческих объединений.
Магистральное направление «Профориентация»	
- Разработана система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО, предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. - Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

мастерству. - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 классов в проекте "Билет в будущее". • Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
- 50% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Повышен % охвата учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (менее 30% учителей). - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (50%). - Разработан план-график повышения квалификации членов управленческой команды. - Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".

- Разработана система мотивирования/ стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Магистральное направление «Школьный климат»	
- Введение в штат общеобразовательной организации 0,5 ставки социального педагога. - Созданы специальные тематические зоны в фойе, аудиториях для обучающихся и для педагогов. - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом. • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
- 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Актуализированы ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». - Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы	• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT оборудованием. - Оптимизирована локальная сеть учреждения.	методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	В рамках формируемой программы развития	
	Включенность (участие) в федеральных, региональных, муниципальных подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных (учрежденных) программ, подпрограмм, проектов
Знание	Федеральный проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»	1. <u>Подпроект «Эффективная команда» (разработка, введение в действие)</u> 2. <u>Проект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <i>Проект «Нелинейное расписание» (актуализация)</i>

Воспитание	Федеральный проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <u>3. Подпроект «Школа ответственных родителей»</u> <i>Проект «Территория добрососедства» (актуализация)</i> <i>Проект «Дружная семейка» (актуализация)</i>
Здоровье	Федеральный проекты «Успех каждого ребенка» Проект Российского футбольного союза «Мини-футбол в школу»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <i>Проект «Спортивный клуб «Факел» (актуализация)</i>
Творчество	Федеральный проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <i>Проект «Лаборатория успеха» (актуализация)</i> <i>Проект «Дружная семейка» (актуализация)</i>
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Федеральный проект «ПроеКТОрия» Федеральный проект «Билет в будущее»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <i>Проект «Педагогический класс» (актуализация)</i>
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <i>Проект «Учитель эффективной школы» (актуализация)</i>
Школьный климат	Федеральный проект «Современная школа»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <u>4. Подпроект «Вектор успеха» (разработка и внедрения)</u>
Образовательная среда	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	<u>2. Подпроект «Новая школа» (разработка, введение в действие)</u> <u>5. Подпроект «Школа цифрового будущего» (разработка и внедрение)</u>

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	--	--

Знание	1. <u>Подпроект «Эффективная команда»</u> 2. <u>Подпроект «Новая школа»</u> «Проект «Нелинейное расписание»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Цифровизация образовательной деятельности. 3.Проведение внутреннего мониторинга	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Реализация индивидуальных учебных планов.	2024-2026	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	Директор лицея	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)
--------	--	--	---	-----------	--	--	----------------	---	---

					Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов.				
Воспитание	<u>2. Подпроект «Новая школа»</u> <u>3. Подпроект «Школа ответственных родителей»</u> <i>Проект «Дружная семейка»</i> <i>Проект «Территория добрососедства»</i>	Повышение эффективности деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых» в лице. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профорientационной, проектной и воспитательной	1. Проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской	2024-2026	- Функционирование модели лицейского волонтерского отряда «Надежда» - Проведение лицейского конкурса «Волонтер года».. - Реализация технологии социального проектирования. - Проведение родительских квестов, фестивалей,	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Советник директора по воспитанию	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в	

		работе школы и проведения совместных мероприятий	гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы		творческих мастерских, Дня родителя, праздника «Семейные традиции» и др. - Создание и функционирование сообщества родителей на сайте лицея. - Организация интерактивного консультационного пункта для родителей.			проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	
Здоровье	2. Подпроект «Новая школа» Проект «Спортивный клуб «Факел»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровая школа» В спортивном	2024-2026	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Привлечение спонсоров, родительской	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое		Учебно-методическое и кадровое обеспечены образованием образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и

		просветительских х мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	клубе «Факел» - не менее 5 видов спорта.		общественност и. 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том			обучающихся Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	педагогов
--	--	---	--	--	--	--	--	---	-----------

					числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования /стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»				
Творчество	2. Подпроект <u>«Новая школа»</u> <i>Проект «Лаборатор ия успеха»</i> <i>Проект «Дружная семейка»</i>	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медиационного развития и центра детских	Создан медиационный Эффективно функционируе т центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействи и с ВУЗами и колледжами, а	2024- 2026	-Функциониро вание школьных образовательн ых пространств, способствующих их максимально полному выявлению и развитию способностей	1. Нормативно -правовое 2.Матер иально- Техническо е 3.Кадровое	Замест итель директ ора по ВР, советс ник директ ора по воспит анию	Охват мероприят иями медиацион ного центра детских инициатив – 30% обучающи х с	Монитор инг участия в спортивн ых мероприя тиях Результат ы участия в творческ и

		инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	также предприятиям и города и иными социальными партнерами		ребенка (познавательно е пространство, культурно- творческое пространство, природосообра зное пространство) - Создание учебно- научных и творческих лабораторий для развития и самореализаци и учащихся в учебной и внеучебной деятельности. - Реализация модели сетевого взаимодействи я с учреждениями дополнительно го образования.				х конкурса х
Профориен тация	2. Подпроект «Новая школа»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для	Договоры о сетевом взаимодействи и с	2024- 2026	•Повышение мотивации обучающихся в посещении	1. Нормативно -правовое		Доля старшекла ссников (10-	Профори ентацион ная диагнос

	Проект «Педагогический класс»	реализации профильного предпрофессионального обучения школьников обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов	и и	ВУЗами и олледжами, а также предприятиям и города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентации	2.Материальное- техническое 3.Кадровое		11 класс), Обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	тика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
--	----------------------------------	--	--------	---	---	--	--	--	--

					ионной направленности и по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
Учитель. Школьная команда	<u>2. Подпроект «Новая школа»</u> <i>Проект «Учитель эффективно и школы»</i>	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и	Осуществляет комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	2024-2026	- Совершенствование системы мониторинга результативности работы педагогических работников. - Привлечение к инновационной деятельности	1. Нормативно-правовое 2. Материально-Техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по УВР	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

		проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений	(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		молодых педагогов лица, имеющих высокий профессиональный и личностный статус, стимулирование их активности. - Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Учитель эффективной школы». - Осуществление методической работы на деятельностной основе как необходимом условии формирования профессиональных				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					педагогическим компетентностей. - Создание условий для реализации «горизонтальной карьеры» педагогов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Школьный климат	<u>2. Подпроект «Новая школа»</u> <u>4. Подпроект «Вектор успеха»</u>	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024-2026	обеспечение диверсификации и уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1..Материально-техническое 2.Кадровое	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОК
Образовательная среда	<u>2. Подпроект «Новая школа»</u> <u>5. Подпроект «Школа</u>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого	Обеспечена доступность качественного общего образования для	2024-2026	- Обеспечение организации педагогически ми работниками коммуникации	1..Материально-техническое 2.Кадровое	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, являющихся членами профессии	

	цифрового будущего»	обучающегося независимо социальных экономических факторов. 2.Инновационна я деятельность	от и	достижения стабильно высоких образовательн ых результатов на основе лучших образовательн ых практик, в том числе с применением электронных образовательн ых ресурсов		нного взаимодействи я с обучающимися ,их родителями (законными представителя ми) с использова нием доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере -Функциониро вание электронной библиотеки - Создание электронной базы учета индивидуальн ых достижений учащихся. - Осуществле ние электронного документообо рота.			нальных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% -Доля педагогов, вовлеченн ых в инновацио нную деятельнос ть – не менее 60%	
--	------------------------	--	---------	---	--	---	--	--	---	--

					- Создание единой системы учета материально-технической базы. - Организация единой системы контроля и организации доступа в ОУ. - Электронное управление расписанием.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение, сохранение уровня
1	Знание	- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. - Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Сохранение высокого уровня
2	Здоровье	- Системная реализация программы здоровья сбережения «Здоровая школа» - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Сохранение среднего уровня
3	Творчество	- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Сохранение высокого уровня
4	Воспитание	- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	Сохранение высокого уровня
5	Профориентация	- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и	Повышение до высокого уровня

		максимальное использование потенциала каждого члена команды.	
7	Школьный климат	• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.	Повышение до высокого уровня
8	Образовательная среда	• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.	Сохранение среднего уровня

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте лица.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности лица в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников лица на рынке труда

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение;сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ; Управление образования и наук Липецкой области; разработка нормативных документов МБОУ лицеем №1 г. Усмани
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; ЭОР по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	ЭОР по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 8, количество учителей – 44.	общее количество работников - 62, количество педагогических работников - 10, количество учителей – 48.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя русского языка, английского языка, социальный педагог, еще один психолог	Совмещение внутреннее и внешнее. Заключение целевых договоров. Программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, муниципального бюджета; - средства субъекта РФ; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медиацентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медиацентра
	Активно работает центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным

воспитательный процесс школы	мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и ИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результат а (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления лицеем					И.А. Шепелева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	06.05.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	И.А. Шепелева - директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	24.06.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	И.А. Шепелева - директор
3. Педагогический совет	30.08.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета	Н.В. Кванина	И.А. Шепелева -

«Перспективный портрет школы»				с предложениями по направлениям развития школы	– заместитель директора по УВР	директор
4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	15.09.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	И.А. Шепелева - директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	И.А. Шепелева - директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР

Подпрограмма 2.. «Новая школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					И.А. Шепелева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание						
Практический семинар «Индивидуальный образовательный маршрут: миф или реальность»	22.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол семинара с предложениями по реализации ИУП	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	И.А. Шепелева - директор
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценивания	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФГОС по всем предметам учебного плана	Руководители предметных кафедр	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчеты по результатам ВПР, ГИА	Руководители предметных кафедр	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР
Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители предметных кафедр, Педагоги-предметники	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР
Организация подготовки	25.12.2024		Кол-во победителей и	График подготовки к	Руководители	Н.В. Кванина –

обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.12.2025 25.12.2026		призеров олимпиад	олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	предметных кафедр, Педагоги-предметники	заместитель директора по УВР
Реализация мероприятий проекта «Нелинейное расписание»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Кол-во надпредметных курсов в рамках нелинейного расписания в 5-6 классах	Рабочие программы надпредметных курсов, ориентированных на раннюю профилизацию	Руководители предметных кафедр, Педагоги-предметники	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР
Здоровье						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Увеличение видов спорта в лицейском клубе «Факел»	М.Г. Порядина - руководитель кафедры здоровья, культуры, творчества	О.А. Борзых – заместитель директора по УВР
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	25.12.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровая школа»	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Разработка	25.12.2024		Доля детей, состоящих	Программа	О.И.	Н.М. Терновых

программы профилактики деструктивного поведения подростков.			на внутришкольном учете (%)		Фурсикова – педагог-психолог	– заместитель директора по ВР
Творчество						
Создание медиацентра	25.12.2024		Охват классов гуманитарного профиля деятельностью медиацентра	Положение о медиацентре	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Активизация деятельности центра детских инициатив	25.12.2024		Охват учащихся деятельностью центра детских инициатив (%)	План работы центра детских инициатив	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Территория добрососедства»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Охват обучающихся волонтерским движением, добровольческой деятельностью (%)	Социальные проекты	О.А. Путилина – старшая вожатая	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Дружная семейка»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Охват учащихся организованной досуговой деятельностью в выходные дни и каникулярное время.	Творческие презентации	Классные руководители	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР

Воспитание						
Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых»	План работы РДДМ «Движение первых» лица	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию
Реализация проекта «Лаборатория успеха»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Количество учебно-научных и творческих лабораторий для развития и самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.	Рабочие программы учебно-научных и творческих лабораторий	Л.А. Шишкина – руководитель кафедры воспитания	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Профориентация						
Актуализация профминимума для реализации. Корректировка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися			Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договоры о сетевом взаимодействии	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР

образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Реализация проекта «Педагогический класс»	01.09.2024		Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональном педагогическом классе	Договор с ЛГПУ, Усманским многопрофильным колледжем о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	И.А. Шепелева - директор
Учитель. Школьная команда						
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	25.12.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР
Реализация проекта «Учитель эффективной школы»	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Количество практико-ориентированных мероприятий в рамках работы постоянно действующего методического семинара «Учитель эффективной школы».	Презентации методического опыта	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР

Школьный климат						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).			Количество педагогов, использующих организованное пространство для работы и отдыха	организовано пространство для работы и отдыха педагогов	В.П. Акаткин – заместитель директора по АХЧ	И.А. Шепелева – директор лицея
Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	С.В.Шмакова – председатель профкома, заместители директора	И.А. Шепелева – директор лицея
Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	О.А. Борзых – заместитель директора по УВР	О.А. Борзых – заместитель директора по УВР
Проект «В семье единой» Задача: развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-Родитель-Ученик»					Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР	
- Проведение родительских квестов, фестивалей, творческих мастерских, Дня родителя, праздника «Семейные традиции» и др.	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Количество мероприятий, проведенных в обновленных формах взаимодействия «Педагог-Родитель-Ученик»	Посты в Госпаблике ВК, сайте лицея	Классные руководители	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР

- Создание и функционирование сообщества родителей на сайте лицея, Госпаблике ВК	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Доля родителей, участников сообщества	Страница сообщества на сайте лицея, Госпаблике ВК.	А.Е. Мотина – советник директора по воспитанию	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
- Организация интерактивного консультационного пункта для родителей.	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Доля родителей, обратившихся в консультационный пункт	Положение о консультационном пункте	О.И. Фурсикова – педагог-психолог	Н.М. Терновых – заместитель директора по ВР
Проект «Вектор успеха» Задача: создание личностно-развивающей образовательной среды					Н.В. Кванина – заместитель директора по УВР	
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	Педагог-психолог	Заместители директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	Педагог-психолог	Заместители директора
Фестиваль проектов по преобразованию пространственно-	01.09.2025 01.09.2026		Проведение фестиваля с презентацией идей	Разработанные проекты по реализации	Заместители директора	Заместители директора

предметной среды				изменений в пространственнопредметной среде		
Редизайн школьного пространства	01.09.2025 01.09.2026		Доля участников образовательных отношений, формирующих образовательное пространство	Создание тематических зон – спортивных зон, зон book-crossing и арт-зона. Использование сенсорной комнаты «Островок спокойствия»; Доска впечатлений»	Заместители директора	Заместители директора
Создание банка видео школьных мероприятий	01.09.2025 01.09.2026		Организация онлайн-трансляции	Запись мероприятий	Заместители директора	Заместители директора
Проект «Школа цифрового будущего» Задача: обеспечение функционирования в лицее современной цифровой образовательной среды					О.А. Борзых – заместитель директора по УВР	
Создание электронной базы учета индивидуальных достижений учащихся.	01.09.2025 01.09.2026		База учета и презентация личностных достижений обучающихся	Положения о Галерее достижений «Зажги свою звезду!» и просмотр презентации достижений обучающихся «Звездный фейерверк»	Е.М. Нохрина – учитель информатики	О.А. Борзых – заместитель директора по УВР
Осуществление электронного документооборота.	01.09.2025 01.09.2026		Доля документации, переведенной в цифровую форму	Положение об электронном документообороте	Е.М. Нохрина – учитель информатики	О.А. Борзых – заместитель директора по УВР

Создание единой системы учета материально-технической базы.	01.09.2025 01.09.2026		Доля материально-технических активов в базе учета	Положение об электронном документообороте	Е.М. Нохрина – учитель информатики	О.А. Борзых– заместитель директора по УВР
Создание и пополнение баз данных по медиатеке, библиотечным фондам.	01.09.2025 01.09.2026		Пополнение библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Е.М. Нохрина – учитель информатики, библиотекарь	О.А. Борзых– заместитель директора по УВР
Создание банка данных методических разработок учителей, пополнение его с целью диссеминации инновационного опыта.	01.09.2025 01.09.2026		Доля учителей, участвующих в диссеминации инновационного опыта	База данных для диссеминации инновационного опыта	Е.М. Нохрина – учитель информатики	О.А. Борзых– заместитель директора по УВР